



Liceul George Țârnea

Oraș Băbeni, jud. Vâlcea

Str. Dragoș Vrânceanu, nr. 134, cod 245100, tel/fax: 0250 765 520, email: liceulbăbeni@yahoo.com



Liceul George Țârnea, Băbeni

Str Dragoș Vrânceanu Nr. 134
Băbeni, jud. Vâlcea

NR /

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (2021-2025)

Aprobat în ședința C.A. din data de 07.12.2021

LICEUL GEORGE ȚÂRNEA



*„Tehnologia înseamnă progres.
Progresul reprezintă viitorul. Noi
vi le oferim!”*



Echipa de proiect:

prof. MUNTEANU LIDIA – director, coordonatorul echipei

prof. CIOCAN SIMONA – director adjunct

prof. NIȚĂ MARIA – responsabil arie curriculară „Tehnologii”

Comisia CEAC:

Prof. Niță Maria- responsabil CEAC

Prof. Popescu Cristina Ana

Buleteanu Iuliana – membru

Tarasescu Gabriela – membru

Petrică Elena Cristiana – membru

Mătulescu Ilie – reprezentatul părinților

Bărbuș Valeria – reprezentant sindicat

Marcu Alexandru – reprezentant sindicat

Matei Ștefania – reprezentant elevi

Ciobanu Adrian – reprezentant Agent Economic

Vlăsceanu Nicolae – reprezentant Consiliul Local

Secretariat

Secretar șef: Grigoroiu Mihaela

Secretar: Păvăloiu Lavinia

Inginer de sistem: Șchiopu C-tin Adrian

Comisia pentru elaborarea și revizuirea PAS

Prof. Munteanu Lidia - director, coordonatorul echipei

Prof. CIOCAN SIMONA – director adjunct

Prof. NIȚĂ MARIA – responsabil arie curriculară „Tehnologii”

Prof. Badițoiu Elena –responsbil arie curriculara Matematică și științe

Discutat și avizat în Consiliul Profesoral din data de 07.12.2021

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 07.12.2021

CUPRINS

INTRODUCERE
PARTEA 1 – CONTEXT
1.1. Formularea viziunii / misiunii
1.2. Profilul actual al școlii
1.3. Istoricul școlii
1.4. Exigențele calificărilor oferite
1.5. Strategia de dezvoltarea a conducerii școlii
1.6. Oferta educațională
1.7. Analiza rezultatelor din ultimii doi ani școlari
1.8. Priorități naționale
1.9. Priorități regionale și locale
PARTEA a 2-a – ANALIZA NEVOILOR
2.1. Analiza mediului extern
2.2. Analiza mediului intern
2.3. Analiza PEST (analiza din punct de vedere a politicilor educaționale, a mediului economic, social și a tehnologiei)
2.4. Analiza SWOT a mediului intern și extern
2.5 Obiective specifice și tintele școlii pentru perioada 2021-2025
PARTEA a 3-a – PLANUL OPERAȚIONAL
PARTEA a 4-a – CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE
Anexe la Planul de acțiune al școlii

INTRODUCERE

a. NECESITATEA ȘI OPORTUNITATEA ELABORĂRII NOULUI PAS

Planul de acțiune al școlii (PAS) reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic în perspectiva anului 2025. El poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională și de către alte unități din învățământ sau furnizori.

Structura PAS 2021-2025 și modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate în Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PRAI), Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI), Manualul privind efectuarea de analize economice necesare planificării în învățământul profesional și tehnic și Ghidul de elaborare a Planurilor de Acțiune/Dezvoltare ale școlii .

Față de Planul de Acțiune al Școlii 2017-2021 prezentul plan cuprinde următoarele **elemente de noutate**:

- folosește cu precădere date provenind de la Institutul Național de Statistică și de la Direcția Județeană de Statistică;
- folosește un set de indicatori care permite compararea cu PAS elaborate de către alte unități școlare din localitate;
- include și analiza mediului extern ceea ce presupune o diagnoză a mediului demografic și economic, a pieței muncii și a ofertei școlilor IPT.
- urmărește dezvoltarea proiectelor în vederea creșterii procentului de promovabilitate la examenul de bacalureat

Aceste documente de planificare a ofertei de școlarizare vor sta la baza elaborării:

- propunerilor de plan de școlarizare pentru anul școlar 2022- 2023 și pentru următorii ani școlari;
- susținerea măsurilor privind optimizarea procesului de învățământ;
- consilierea și orientarea elevilor prin grija profesorilor;
- susținerea cererilor de finanțare a unor proiecte în folosul elevilor unității școlare.

În baza nevoilor identificate, cât și a elementelor surprinse de analiza SWOT, au fost propuse următoarele **direcții strategice pentru perioada 2021-2025**:

1. Adaptarea planului de școlarizare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și în concordanță cu opțiunilor elevilor- mentinerea învățământului dual
2. Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și dezvoltarea unui învățământ incluziv prin:
 - creșterea gradului de includere a elevilor cu cerințe educaționale speciale în învățământul tehnic
 - asigurarea de șanse egale în educație
 - sprijinirea grupurilor defavorizate
3. Dezvoltarea activității de consiliere și orientare profesională bazată pe un mecanism local de date prelucrate și diseminate necesare orientării profesionale.
4. Dezvoltarea activității de mentorat în vederea creșterii ratei de absolvire și de tranziție la nivel local.
5. Adaptarea și consolidarea structurii de formare profesională în contextul concurențial pentru a fi competitiv în spațiul european.
6. Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat

Au fost realizate consultări pe marginea documentului atât în cadrul Comitetelor Locale pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale, cât și cu factorii de decizie (ISJ Valcea, Primăria Băbeni).

7) *Atragerea unui număr mare de elevi în unitatea de învățământ.*

DEFINIREA ETAPELOR ÎN REALIZAREA PAS ȘI CATEGORII DE RESURSE UTILIZATE

Acțiunile urmate în vederea elaborării PAS-ului:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților
2. Consultarea PRAI, PLAI și a ghidului de întocmire a PAS-ului
3. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
4. Culegerea informațiilor necesare elaborării PAS prin chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor, agenților economici. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI, respectiv PLAI
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor din domeniile care necesită dezvoltare și prezentarea acestora, spre consultare în Consiliul Profesoral, în cadrul ședințelor de catedră, în Consiliul elevilor și a părinților și agenților economici cu care școala are relații de parteneriat
6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultării și pe baza acestora reformularea priorităților și a obiectivelor
7. Elaborarea planurilor operaționale

Au fost consultate și analizate următoarele:

- documente de analiză a activității școlii (procesele verbale ale ședințelor de catedră, Consiliului de Administrație, rapoartele de monitorizare internă, procesele verbale și planul de acțiune al CEAC)
- documentele referitoare la dotarea existentă în momentul planificării
- rapoarte ale celorlalte compartimente a școlii: - secretariat, contabilitate, administrație bibliotecă
- rapoarte ale echipei manageriale
- documente de promovare și prezentare a școlii
- procesele verbale scrise ale inspectorilor întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală
- procesele verbale ale comisiei diriginților, Consiliul elevilor și Consiliul părinților
- planul de școlarizare, planurile de învățământ și programele școlare pentru anul curent
- datele statistice ale AJOFM
- protocoale și convenții de colaborare cu partenerii economici și sociali

PARTEA 1 CONTEXT

1.1. FORMULAREA VIZIUNII / MISIUNII

În măsura în care politica unei țări este axată pe dezvoltarea durabilă, reformele școlare apar ca o necesitate. Orice dezvoltare presupune oameni pregătiți să o realizeze, profesioniști de toate categoriile iar școala este cea care îi pregătește.

Școala va trebui să răspundă mult mai aplicat cerințelor sociale ce urmează a fi formate de elevi și în același timp să asigure corelarea conținuturilor învățării cu aceste competențe. Astfel, dominantă activității didactice trece pe asimilarea instrumentelor de prelucrare și accesare la un nivel superior a informației, absolut necesară integrării absolventului în viața socială și profesională.

Planul de acțiune al școlii face parte din sistemul de asigurare și de management al calității, descrie modul în care liceul George Tarnea urmează să își atingă obiectivele și reprezintă o parte a sistemului informațional în învățământ.

Liceul George Tarnea oferă o șansă pentru fiecare elev, șansa unei desăvârșiri profesionale, a formării ca personalitate socială, șansa de a izbândi prin forțele proprii. Finalitatea esențială a pregătirii școlare este inserția socială a absolvenților care trebuie să fie competitivi cu standardele europene astfel încât să răspundă comenzii sociale a comunității care oferă oportunități în meserii sau ocupații pentru domenii economice esențiale, cu mare căutare pe piața muncii.

Pe de altă parte, planul reprezintă o modalitate de prezentare a rezultatelor obținute de școală în anul precedent și un mijloc de comunicare între școală și principalii săi parteneri, o punte de legătură pentru colaborarea sistematică cu aceștia. Planul de acțiune al școlii este o cale de a prezenta nivelul de performanță al școlii către potențialii clienți și către alte părți interesate.

Grupul de interes constituit la nivelul școlii (elevi, părinți, profesori, agenți economici, manageri) au ca scop formarea unor competențe tehnice și abilități cheie care să permită o integrare socio-profesională adecvată. Elevii vor fi puși în centrul tuturor proceselor de predare – învățare și vor fi îndrumați pentru a participa la propria lor educație, ceea ce ar crește eficiența colaborării dintre profesor / maestru instructor și elev.

Aplicând tehnici moderne de muncă intelectuală, dezvoltând un parteneriat activ cu agenți economici de profil și o oferta educațională adaptată nevoilor acestora, oferim posibilitatea elevilor și absolvenților noștri să fie deschiși unei formări continue care să-i facă apti să se încadreze în societatea viitorului, societate racordată la valorile europene.

VIZIUNEA

Viziunea înseamnă imaginea a ceea ce își dorește unitatea de învățământ să realizeze în viitor și opinia grupurilor de interes asupra obiectivelor strategice pe termen lung și mediu.

Viziunea școlii este de a promova valorile în mod explicit și eficient prin obiective clare, programe și activități utilizând mijloacele adecvate și armonizând toți factorii implicați în educație pentru ca elevii să atingă potențialul maxim atât ca indivizi cât și ca membri ai societății.

MISIUNEA

Misiunea presupune rațiunea de a fi, motivul fundamental pentru care există organizația școlară, "sufletul unei școli".

Scoala este văzută ca centru de resurse și servicii educaționale pentru comunitate, de unde misiunea școlii este:

-sa asigure premisele necesare dezvoltării unui sistem de învățământ modern, de calitate, deschis, axat pe promovarea valorilor democrației europene, sa ofere șanse egale pentru toți elevii atât în formarea lor pentru viitoarea carieră cât și pentru învățarea pe tot parcursul vieții.

- Să ofere educație la standarde de calitate generate de integrarea europeană a României pentru desăvârșirea intelectuală, morală și profesională a elevilor, în vederea asigurării resurselor umane în domeniul profilurilor de pregătire, ca o condiție a progresului economic și cultural al comunității locale, în special și al țării noastre, în general.

- Să asigure oportunități pentru acumularea de cunoștințe și dezvoltarea de abilități care să permită elevilor adaptarea autonomă la o comunitate în continuă schimbare.

- Să încurajeze elevii în dezvoltarea valorilor morale, a spiritului de echipă, care privesc o conduită personală, responsabilă, tolerantă, grijă și atenție față de ceilalți, față de familie și comunitate

- Să se găsească cele mai adecvate forme, metode, procedee pentru valorificarea potențialului tehnico-aplicativ, în vederea educării elevilor în spiritul recunoașterii și prețuirii propriilor realizări pe plan școlar și profesional. contextuale noi.

- -Să formeze, diversifice și să perfecționeze pregătirea tehnică în general.

DECLARAȚIE PRIVIND POLITICA ÎN DOMENIUL CALITĂȚII

Liceul George Tarnea își asumă misiunea de a pregăti cu precădere specialiști capabili să utilizeze cunoștințe științifice, tehnice, cultural-umaniste valoroase, apți să se integreze în procesele tehnologice, economice, social-culturale ale societății românești și ale lumii contemporane. Principalul nostru obiectiv este de a contribui la dezvoltarea economică și socială a României oferind educație și pregătire profesională de calitate clienților noștri (elevi și societate). Calitatea privind procesul de învățământ și a proceselor conexe acestuia, în concordanță cu principiile Managementului Calității Totale este responsabilitatea care revine fiecărui angajat al Liceului George Tarnea, începând cu conducerea acestuia.

Standardele de pregătire profesională reprezintă domeniul prioritar al formării din școală, implică un nivel foarte ridicat de tehnicitate, un bagaj mare de cunoștințe generale și un comportament social adecvat. Pregătirea elevilor impune o strategie elaborată, o conlucrare foarte bună a tuturor factorilor implicați: directori, profesori, beneficiari (agenți economici sau universități, comunitatea locală, părinți) și nu în ultimul rând o dotare de excepție. Centrat pe stabilirea unui echilibru între cererea și oferta educațională, parteneriatul dintre școală și agenții economici are un impact semnificativ, din perspectiva dezvoltării personale și a inserției socio-profesionale a viitorilor absolvenți. Managerii Liceului George Tarnea vor depune toate eforturile pentru implementarea cu succes și menținerea unui Sistem al Managementului Calității, pentru realizarea unui învățământ de calitate, pentru continuarea tradiției școlii. Pentru aceasta:

- ne vom asigura că necesitățile și cerințele clienților noștri sunt definite și că ele sunt în concordanță cu cerințele pieței forței de muncă;
- vom pregăti absolvenți capabili de a utiliza cunoștințe științifice, tehnice și cultural-umaniste valoroase, cu șanse reale în competiția pe piața muncii și care să le asigure o educație completă cu avantaje pe termen lung;
- vom asigura în unitatea noastră de învățământ un climat de muncă bazat pe responsabilitate și respect reciproc, pentru ca fiecare participant la proces să își valorifice la maxim potențialul profesional și intelectual;
- vom încuraja implicarea întregului personal al școlii în cunoașterea, înțelegerea și îmbunătățirea întregului proces de educație și formare profesională a elevilor noștri;
- vom asigura flexibilitate programelor de formare oferite de către școală pentru a ne putea adapta cerințelor pieții muncii aflată în continuă schimbare și globalizare, la care, prin diversificarea relațiilor de parteneriat, ne vom racorda și alinia permanent ca strategie a formării;
- vom utiliza tehnologia informațională, ca suport al îmbunătățirii continue a calității procesului de învățământ, la toate nivelele de organizare și de către toți factorii implicați.

Pentru client este important să știe și să își mențină încrederea că va găsi întotdeauna la școala noastră servicii competitive, de o înaltă calitate, care semnifică satisfacerea continuă a cerințelor clienților și este considerată de Management ca parte integrantă a misiunii acestuia.

Îndeplinirea acestor deziderate trebuie să fie consecința unei utilizări bine planificate și eficiente a resurselor financiare, umane și materiale de care dispune. Politica în domeniul calității este adusă la cunoștința întregului personal al unității de învățământ, atât prin instruire periodică cât și prin afișarea acestei declarații în toate compartimentele funcționale.

1.2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

Liceul „George Țârnea” Băbeni, este una din unitățile școlare reprezentative ale județului și are în fiecare an circa 800 de copii, de la învățământ prescolar până la clasa a XII-a.

A fost înființat în anul 1959 ca „Școala Medie Băbeni”, devenind apoi „Liceul Teoretic Băbeni” iar în anul 1972 “Liceu de Construcții”; a funcționat până în anul 1975 când s-a mutat în Rm. Vâlcea (actualul liceu “Ferdinand I”), la Băbeni rămânând Școală cu clasele I-X și cursuri serale pentru clasele XI-XIII, afiliate liceului “Nicolae Bălcescu” din Rm. Vâlcea (actualul Colegiu “Al. Lahovari”). Din anul 1990 s-au reînființat clasele de liceu, purtând acum titulatura de “Liceul Industrial Băbeni”.

De-a lungul timpului, unitatea școlară s-a afirmat ca o unitate cu un corp profesoral de prestigiu și absolvenți bine pregătiți, buni meseriași și studenți cu posibilități reale de afirmare. Aici s-au format, generație după generație, oameni ce se identifică prin activitatea și personalitatea lor: muncitori, profesori, medici, juriști, ingineri, oameni de cultură, liceul reprezentând principalul centru de instruire a forței de muncă pentru unitățile economice din zonă. Condițiile economico-sociale au determinat schimbarea profilului pentru clasele de liceu, de la construcții la extracția și prelucrarea petrolului, până la matematică-informatică, științe ale naturii și mecanică fină.

Majoritatea elevilor care urmează cursurile liceale la Băbeni sunt absolvenți ai claselor a VIII-a de pe raza orașului Băbeni, ceilalți fiind din comunele limitrofe: Frâncești, Păușești-Otăsău, Valea Mare, Șirineasa, Galicea, Ionești .

Din anul 2008, în semn de recunoștință adus marelui poet George Țârnea care a urmat cursurile liceale la Băbeni, denumirea unității de învățământ este Grupul Școlar „George Țârnea” iar din 2012 se numeste Liceul George Tarnea Babeni.

Calitatea procesului educational oferit de Liceul George Tarnea

Liceul „George Tarnea” a fost și este preocupat de:

- identificarea și introducerea de noi calificări ca urmare a schimbărilor intervenite pe piața muncii locale și regionale;
- eliminarea calificărilor care nu mai sunt cerute pe piața muncii;
- implicarea școlii în formarea adulților;
- introducerea educației incluzive;
- implicarea școlii noastre în inserția pe piața muncii a absolvenților.

Dezideratele de mai sus sunt asigurate de parteneriatul dintre școală, părinți, agenți economici și comunitatea locală. Ca urmare a acestei colaborări elevii noștri vor dobândi competențe și abilități pe tot parcursul perioadei de școlarizare în concordanță cu cerințele angajatorilor, cerințe ale unei economii bazată pe cunoaștere.

Parteneriatul dintre școală și întreprindere pornește de la interesele reciproce ale elevilor, școlii, angajatorilor și agenților comunitari, bazându-se pe o realitate cât de simplă atât de importantă: **elevii de azi sunt lucrătorii de mâine**. Toți cei implicați în acest amplu proces au conștientizat necesitatea realizării trecerii de la un parteneriat consultativ la unul colaborativ și durabil, cu implicații directe atât pentru angajatori care au nevoie de absolvenți bine pregătiți, cât și pentru mediul educațional care trebuie să răspundă comenzilor sociale.

S.C. COZIA FOREST, S.C. CET GOVORA, S.C. AVICAARVIL S.A., S.C. HATY S.A., S.C. KLASS S.A., partenerii noștri pentru instruirea practică, s-au implicat în derularea stagiilor de practică a elevilor, în procesul de evaluare a competențelor profesionale ale absolvenților, participă la creșterea prestigiului școlii prin participarea eficientă la cursurile de formare prin Programul Phare TVET .

1. Informații de tip cantitativ

A. Evoluția populației școlare – număr de elevi / Evoluția numărului de clase

În anul școlar 2020 -2021 la nivelul școlii au funcționat următoarele cicluri de învățământ :

Anul școlar	Nivelul de învățământ	Clasa	Specializări	Număr clase	Număr elevi
2020-2021	Prescolar	Mica, mijlocie, mare	Preprimar	4	79
2020-2021	Primar	Preg-IV	Primar	8	195
		Gimnazial	V-VIII	7	185
	Liceu	a IX-a	Profesionala	1	26
			Tehnic	1	29
			Științe ale naturii	1	28
		a X-a	Științe ale naturii	1	28
			Tehnic	1	23
			Profesional	2	36
		a XI-a	Științe ale naturii	1	27
			Profesional	1	32
a XII-a	Științe ale naturii	1	23		
XII FR	Științe ale naturii	1	16		

		XI seral	Tehnic	1	17
		XII seral	Tehnic	1	12
		XIII seral	Tehnic	1	13
	TOTAL			33	769

Resurse materiale - Numarul spațiilor școlare

2. Informații de tip calitativ

Baza materială a Liceului

Informații privind spațiile școlare

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă /cabinete/ alte laboratoare	18	850
3.	Laboratoare informatica	1	200
	Biblioteca cu sală de lectură	1	85
4.	Ateliere	1	250
5.	Sală de educație fizică și sport	1	1150
7.	Teren de educație fizică și sport	1	350

B. Resurse umane

În anul școlar 2020-2021, școala a funcționat cu :

- **55** cadre didactice, cu grade didactice după cum urmează:

1. Număr cadre didactice cu doctorat	1
2. Număr cadre didactice cu gradul I	35
3. Număr cadre didactice cu gradul II	5
4. Număr cadre didactice cu definitivat	7
5. Număr cadre didactice fără definitivat	4
6. Număr personal didactic necalificat	2
Total	55

-cadre didactice auxiliare 7

Funcția	Număr persoane	Calificarea (DA sau NU)
Secretar șef	1	DA
Secretar	1	DA
Inginer de sistem	1	DA
Administrator financiar șef	1	DA
Administrator de patrimoniu	1	DA
Bibliotecar	1	DA
Laborant	1	DA

-personal nedidactic: 8

Lista partenerilor sociali – agenți economici ai școlii - an școlar 2020-2021

Agentul economic	Domeniul / Calificarea profesională
S.C. CET GOVORA S.A.	Mecanic/Lacatus mecanic prestari servicii
SC KLASS PROFILE	Mecanic/ Mecanic utilaje si instalatii in industrie
S.C. AVICARVIL S.A.	Mecanic/Lacatus mecanic prestari servicii Mecanic/ Mecanic utilaje si instalatii in industrie
S.C. COZIA FOREST S.A.	Mecanic/Lacatus mecanic prestari servicii Mecanic/ Mecanic utilaje si instalatii in industrie
S.C. HATY S.A.	Mecanic/ Mecanic utilaje si instalatii in industrie

1.4.EXIGENȚELE CALIFICĂRILOR OFERITE

Obiectivele strategice ale învățământului profesional și tehnic vizează :

- răspunderea cerințelor unei societăți bazate pe cunoaștere;
- sporirea gradului de ocupare și dezvoltare economică;
- creșterea gradului de coeziune economică și socială;
- dezvoltarea exercitării cetățeniei democratice.

Finalitățile educaționale ale învățământului profesional și tehnic vizează:

- asigurarea dezvoltării personale și profesionale a elevilor astfel încât aceștia să devină cetățeni activi la nivelul comunității, să participe la viața activă, civică și profesională;
- asigurarea șanselor egale de acces în învățământul profesional și tehnic, precum și dezvoltarea profesională a fiecărui elev în funcție de aspirațiile și potențialul individual de învățare;

-asigurarea condițiilor de calitate în organizarea și desfășurarea proceselor manageriale, de educație și formare profesională în fiecare unitate școlară organizatoare de învățământ profesional și tehnic;

-asigurarea șanselor de dezvoltare profesională a fiecărui elev în vederea dobândirii unei calificări pentru care există oportunități de ocupare în meserii sau ocupații oferite de piața muncii locală, județeană, regională, națională, precum și pentru continuarea învățării de-a lungul întregii vieți în vederea adaptării la schimbările tehnologice specifice economiei bazată pe cunoaștere.

Reprezintă prioritate a strategiei de dezvoltare a învățământului preuniversitar creșterea capacității de ocupare a forței de muncă, precum și combaterea excluderii sociale; astfel, exigențele calificărilor oferite se vor concretiza prin:

-Asigurarea transparenței calificărilor pentru mobilitate pe piața forței de muncă europeană.

Sistemul învățământului profesional și tehnic propus în România redefiniște calificările în acord cu sistemele de definire a calificărilor în diferite state membre ale UE care utilizează clasificările de tip ISCED, ISCO-88-COM, Decizia Consiliului 85/368/EEC.

-Flexibilitatea formării profesionale, prin întârzierea calificărilor înguste și asigurarea competenței sociale pentru un număr mare de calificări profesionale; pregătirea profesională structurată pe domenii asigură creșterea șanselor de ocupare permițând specializarea ulterioară.

-Asigurarea șanselor de continuare a studiilor prin învățământul secundar superior, prin rute de profesionalizare pentru care accesul este liber în același domeniu de pregătire, fără examene de diferență, oferă oportunități care vor contribui la creșterea cuprinderii populației școlare în învățământul secundar superior.

-Asigurarea mobilității ocupaționale, prin introducerea unui sistem național al calificărilor, comun formării inițiale și continue, precum și a consolidării pregătirii prin curriculum modularizat (module de formare profesională) este un deziderat de asigurare a calității în formarea profesională.

-Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică și socială, la nivel local, județean, regional și național, precum și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor.

-Proiectarea și elaborarea metodologiilor de examinare, evaluare și certificare a competențelor profesionale dobândite.

-Întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin învățământul profesional și tehnic, în vederea creșterii șanselor de integrare socio-profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă.

-Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unităților de învățământ din perspectiva parteneriatului social și spiritului antreprenorial.

- Asigurarea transparenței formării profesionale inițiale. Noile calificări oferă elevilor o gamă largă de abilități, cunoștințe și capacități de înțelegere în cadrul unor contexte diverse prin intermediul unor activități de instruire și învățare practică atât în cadrul formal al școlii cât și la agentul economic.

Pe perioada de implementare a PAS-ului, Liceul George Tarnea din localitatea Băbeni își propune următoarele deziderate cuantificabile și măsurabile:

Deziderat	Indicator
Calitatea și finalitatea pregătirii profesionale	Rezultatele obținute de elevi în urma susținerii examenelor pentru certificarea competențelor profesionale să fie cel puțin la nivel de 95%.
Absolventul școlii, profesionist și cetățean european, bun cunoscător al limbajului informatic, al unei limbi de circulație internațională	Rezultatele obținute de elevi în urma susținerii examenelor de competențe digitale, respectiv a examenelor de competențe lingvistice să fie cel puțin de 50% peste nivelul mediu.
Calitate foarte bună a educației și a procesului de predare învățare focalizat pe elev (elevul în centrul procesului de educație și instruire)	Determinarea stilurilor de învățare și instruire diferențiată să se facă la toate clasele începătoare; Aplicarea metodelor de predare- învățare care situează elevul în centrul procesului educațional, ținând cont de stilurile de învățare identificate – să se realizeze, la fiecare catedră , modul, disciplină teste și fișe de lucru adaptate fiecărui stil de învățare.
Motivație puternică, angajare și pregătire profesională a corpului profesoral și a elevilor	Numărul cadrelor didactice care parcurg programe de perfecționare având în vedere contextul în care sistemul românesc de învățământ traversează un proces de restructurare și îmbunătățire dinamic urmărind formularea ofertei educaționale în raport cu nevoile de cunoaștere și de dezvoltare ale elevilor, cu provocările societății cunoașterii și cu cerințele de calitate și de eficiență impuse de procesul de integrare efectivă în Uniunea Europeană. Fiecare cadru didactic să parcurgă cursuri astfel încât să dobândească cele 90 de credite în 5 ani.
Participarea prin educație și instruire la dezvoltarea durabilă a comunității locale	Oferta școlară diversificată și modernă centrată atât pe nevoile de dezvoltare ale elevilor, cât și pe nevoile specifice comunității locale. Asigurarea calificărilor/specializărilor din oferta școlară actuală care corespund nevoilor elevilor și autorizarea unor noi calificări/specializări racordate la cerințele și nevoile comunității locale.
Experiență educațională deosebită oferită pentru mediul local și național	Cursuri de formare a adulților și cursuri de reconversie profesională în scopul întăririi legăturii Școală-comunitate. Să se analizeze cererea de cursuri de formare a adulților (sau de reconversie profesională) în colaborare cu AJOFM și să se încerce autorizarea măcar a unui curs/an.

Climat organizațional intelectual oferit atât profesorilor, cât și elevilor	Îmbunătățirea culturii instituționale a școlii (promovarea unor valori comportamentale și reducerea violenței în școală, aplicarea în practica imediată a principiilor educației incluzive).
Contribuție specifică, diversă și semnificativă la oferta educațională a județului Valcea, centru de tradiție al învățământului românesc	Orientarea spre client: activitățile din școală trebuie să se concentreze pe nevoile beneficiarilor (elevii, părinții, comunitate etc.), în calitate de clienți. Să se organizeze activități, la nivel de școală, la sugestia Consiliului Elevilor, eventual și cu participarea părinților prin care să se realizeze coeziunea reală între partenerii actului educațional.
Resursele materiale la nivelul cerințelor și Tehnicii	Numărul aparatelor, mașinilor și utilajelor moderne cuprinse în lista dotărilor. Îmbunătățirea continuă a bazei tehnico-materiale a școlii prin realizarea de machete și planșe cu elevii participanți la examenele de certificare a competențelor profesionale.
Responsabilitatea acțiunilor personalului didactic și ale elevilor	Structurarea unui set de competențe profesionale a cadrelor didactice care să permită formarea la elevi a capacității de învățare de-a lungul întregii vieți, precum și integrare socială armonioasă, inclusiv sporirea șanselor de a urma parcursuri de învățare ulterioare care să le faciliteze găsirea unui loc de muncă într-o piață a muncii modernă, flexibilă și inclusivă. Consilierea elevilor pentru continuarea studiilor după absolvire.
Cunoașterea și implementarea politicii Uniunii Europene	Participarea la activități sau concursuri care au ca scop promovarea valorilor democrației, formarea cetățeanului european, consolidarea sentimentului de apartenență la comunitatea europeană. Realizarea unor activități extracurriculare, la nivel de școală, cu tematică aleasă din politicile Uniunii Europene. Participarea elevilor școlii la concursuri care au ca temă valorile democrației și politicile Uniunii Europene.
Management performant	Stimularea cadrelor didactice să construiască oferte educaționale care să ia în considerare elevii cu caracteristicile lor individuale (mediu social de proveniență, context etno-cultural, ritmul individual de dezvoltare și învățare etc.)
Responsabilizarea părinților elevilor față de actul Educațional	Numărul părinților care participă la: Ședințele cu părinții pe clasă, lectoratele cu părinții organizate la nivel de școală, respectiv implicarea acestora în viața școlii. Creșterea cu 10%, în fiecare an, a prezenței la ședințele cu părinții, la lectoratele cu părinții și la activitățile

	organizate împreună școală-părinți-elevi.
Creșterea cuantumului resurselor financiare atrase	Scrierea de cereri de finanțare prin proiecte multilaterale de tip Comenius, proiecte Grundtwig sau Leonardo sau proiecte cu finanțare locală sau județeană Cel puțin 1 cerere de finanțare prin proiecte/an.
Promovarea și susținerea activității de educației fizică și sport de performanță	Mediatizarea competițiilor sportive la care pot participa echipele sportive ale școlii. Expunerea trofeele câștigate și a diplomelor la panoul de onoare și mediatizarea rezultatelor în presă. Cel puțin 4 competiții sportive pe an.
Cultivarea unui comportament tolerant, democratic	Activități de prevenire a comportamentului violent, antrenarea elevilor cu cerințe educative speciale în activitățile competitive care pot să îi valorizeze. Organizarea de activități în colaborare cu Poliția de Proximitate, Inspectoratul județean de Poliție, în fiecare lună, pe tema “Violența –non-violența “. Abordarea unor teme legate de toleranță la Consiliere și orientare profesională, la fiecare nivel. Implicarea elevilor în activități extracurriculare în colaborare cu alți elevi care au cerințe educative speciale.
Stimularea încrederii în sine, în puterea individului de a imagina, de a crea și de a lucra în echipă	Constituirea echipajelor de elevi care să participe la diferite concursuri școlare sau simpozioane; implicarea în acest tip de activități dezvoltă spiritul competitiv și amplifică dorința de a învinge, de a avea succese, de a se realiza. Participarea la concursuri (simpozioane)
Promovarea modelelor de gândire inteligente, creatoare și strategice	Atitudinea întreprinzătoare și creativă se dezvoltă atunci când se încurajează inovarea, exprimarea creativă, există dreptul de a încerca, de a greși, de a risca. Expuneri realizate de către elevi (1/semestru) cu modele de reușite demne de urmat.

1.5. STRATEGIA DE DEZVOLTAREA A CONDUCERII ȘCOLII

Obiectiv strategic 1. Formarea continuă a personalului de conducere

Direcții de dezvoltare:

- Participarea la cursuri de formare continuă și de perfecționare a personalului de conducere în raport cu standardele de management educațional european
- Promovarea de politici și strategii de formare continuă prin stagii de formare în străinătate, proiecte tip LLP, vizite de studiu
- Promovarea și susținerea colaborării cu personalul de conducere din alte unități de învățământ preuniversitar din țară și străinătate

Obiectiv strategic 2. Management modern al conducerii

Direcții de dezvoltare:

- Urmărirea implementării rolurilor manageriale în toate ariile de activitate majoră pentru a dezvolta caracteristici instituționale de calitate
- Creșterea calității procesului instruktiv-educativ, a nivelului de performanță al cadrelor didactice prin redefinirea rolului managerului școlar european
- Consolidarea și dezvoltarea în continuare a sistemului managerial administrativ
- Optimizarea relației școală-comunitate prin promovarea unei politici de colaborare cu autoritățile administrative, organizații neguvernamentale în cadrul procesului de dezvoltare a instituției
- Adaptarea activităților didactice derulate în școală de necesitățile pieței muncii, prin școlarizarea unor domenii profesionale de actualitate și perspectivă, în urma consultării permanente a pieței și a documentelor de proiectare locale și regionale

1. 6. OFERTA EDUCAȚIONALĂ

a). Tipul școlii este **Liceu** , cu următoarele forme de școlarizare :

- gradinta
- scoala primara
- scoala gimnaziala
- liceu teoretic cu clasele IX – XII (stiinte ale naturii)– învățământ de zi;
- liceu tehnologic cu clasele IX- XII (MECANIC) – învățământ de zi
- învățământ profesional de 3 ani;
- învățământ FR
- învățământ seral

b). Liceul George Tarnea este o unitate școlară pentru învățământ de masă, finanțat din resurse publice, adoptând sistemul tradițional de învățământ la forma de învățământ zi, învățământ seral.

c). Predarea se face în limba română

d). Limbi străine studiate: limba engleză, limba franceză.

În conformitate cu planul de școlarizare aprobat pentru anul școlar 2020 -2021 în școală funcționează un număr de 35 de clase.

Calificările, Standardele de Pregătire Profesională și Curriculum-ul prevăzute în noul Sistem Român Național al Calificărilor Profesionale (SRNCP), elaborate de Ministerul Educației Naționale în colaborare cu angajatori reprezentativi pentru toate profilurile din țară, răspund nevoilor actuale

de a furniza sectoarelor economice, forță de muncă pregătită, eficientă, ușor de format și flexibilă, potrivit schimbărilor de pe piața muncii.

În școala noastră tinerii vor fi pregătiți prin următoarele forme de învățământ:

PLANUL DE ȘCOLARIZARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2020-2021

LICEU – CURS DE ZI

Nr.	Clasa	Calificarea	Profil	Domeniul pregătirii de bază
1.	IXA, XA, XI A.XIIA	Științe ale naturii	Real	Teoretic
2.	XB, XIB	LACATUS MECANIC PRESTARI SERVICII	Tehnic	Mecanic
3.	XC ,XIB	MECANIC UTILAJE INSTALATII IN INDUSTRIE	SI Profesional	mecanic
	IXC ,XIB, XD	LACATUS MECANIC PRESTARI SERVICII	Profesional	mecanic

1. 7. ANALIZA REZULTATELOR- anul scolar 2020-2021

a) Analizând rezultatele se pot observa următoarele:

- la invatamantul primar procentul de promovabilitate a fost de 98%
- la invatamantul gimnazial procentul de promovabilitate a fost de 88,8%
- la invatamantul liceal procentul de promovabilitate a fost de 96,2%
- la invatamantul profesional procentul de promovabilitate a fost de 76,84%
- la invatamantul liceal seralprocentul de promovabilitate a fost de 52,4%
- la invatamantul liceal FR.procentul de promovabilitate a fost de 56,25%

b) Situația rezultatelor obținute la examenul de bacalaureat

Anul	Total elevi						Medii între				
	Înscriși	Prezenți	Promovați		Respiși		6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
			Nr.	%	Nr.	%					
2020-2021	35	35	14	41,6	21	58,3	13	0	1	0	0

c) Situația rezultatelor obținute la examenele pentru certificarea competențelor profesionale

Nivel	Domeniul/profilul	Calificarea/specializarea	Total elevi:				Promov. %
			Înscriși	Prezenți	Admiși	Respiși	
	Mecanic	Tehnician mecanic pt. întreținere și reparații	9	9	9	-	100%
		Lacatus mecanic	13	13	13		100%
		Mecanic	10	10	10		100%

Concluzii:

Examenele pentru obținerea competențelor profesionale au rezultate foarte bune, promovabilitatea este de 100%; acest aspect este pozitiv având în vedere că finalitatea liceului tehnologic este, în primul rând, de a certifica nivelul de competențe profesionale obținut în urma pregătirii de specialitate.

Analiza notelor la purtare

Procentul de promovabilitate la sfârșitul anului școlar a fost de 91,%.
 În ceea ce privește purtarea elevilor precizăm că numărul total de note scăzute la purtare a fost de , 39 după cum urmează:

- între 7-9,99 – 31 note
- note sub 7 – 8 note

Precizăm că majoritatea notelor au fost scăzute pentru absențe dar nu au fost înregistrate cazuri de violență care sa duca la sancționarea elevilor implicați.

Numărul mare de note scăzute la purtare este îngrijorător pentru ca proliferază climatul de indisciplină în școală; se recomandă intensificarea eforturilor de a conștientiza elevii despre efectele negative ale abaterilor disciplinare.

Acțiuni recomandate:

- activități educative variate
- parteneriate cu Poliția, ONG-uri, diferite fundații etc
- legătură strânsă cu familiile din care provin elevii
- anchete sociale pentru a cunoaște cauzele absenteismului

g) Activitatea extracurriculară. Motivație, calitate, eficiență

La Liceul George Tarnea, activitatea educativă a urmărit atingerea obiectivelor propuse, conform planului de activitate întocmit la început de an școlar, pe de o parte, iar pe de altă parte, a răspuns cerințelor educative apărute pe parcurs, ambele având ca obiective prioritare completarea procesului instructiv în conturarea și formarea complexei individualități umane, și desfășurarea unei activități educative de o calitate și eficiență sporită, care să răspundă cerințelor educative ale elevilor noștri.

Pe cele două segmente: curricular și extracurricular s-a urmărit derularea proiectelor educative corespunzătoare specificului școlii noastre și respectarea calendarului activităților cultural educative, omagiind ori comemorând date semnificative din patrimoniul spiritual de valori.

În domeniul Orientare și consiliere vocațională, prin Comisia diriginților s-a urmărit îndrumarea și evoluția colectivelor de elevi, insistându-se asupra întocmirii portofoliului dirigintelui, în care planificările și caietul dirigintelui sunt prioritare. De asemenea, s-a avut în vedere participarea diriginților nou veniți în școală la cursurile de perfecționare pe linia consilierii și orientării și efectuarea de interasistențe în perioada noiembrie și ianuarie-februarie.

Din activitățile extracurriculare desfășurate în școală spicuim următoarele:

- *Ziua Limbilor Europene*
- *Omagierea zilei de 5 octombrie – Ziua Educației*
- *Ziua Liceului;*
- *“1 Decembrie – Ziua Nationala a Romaniei*
- *Tradiții, obiceiuri:* colinde tradiționale românești;
- *„Dor de Eminescu, dor de absolut”*, omagierea Poetului Nepereche prin: Pe urmele lui Mihai Eminescu - coordonate biografice, referințe critice, recitarea unor creații reprezentative și dramatizarea poemului „Luceafărul”;
- *Sărbătorirea zilei de 9 Mai*, punctarea multiplelor semnificații istorice, politice, cultural
- *Ziua Internațională a copilului*, organizarea unei expoziții cu desene, lucrări plastice, al cărei mesaj exprimă necesitatea respectării drepturilor copiilor;
- *„Ultimul sunet de clopoțel”*, premiera elevilor și închiderea festivă a anului școlar, pentru clasele a XII-a și a XIII-a.

PARTENERIATE :

vârsta a populației va continua să se modifice, în sensul reducerii numărului tinerilor și al creșterii numărului de persoane adulte și vârstnice.

Aceste concluzii, conduc la inițierea unor măsuri de optimizare a rețelei școlare, astfel încât să fie asigurat accesul la educație, în paralel cu optimizarea resurselor umane și materiale.

Analiza **mediului economic regional** relevă faptul că diminuarea disparităților interregionale în ceea ce privește sectoarele economice trebuie susținute și prin educație și formare de calitate, care să ofere absolvenților posibilitatea să acceadă pe piața muncii și în același timp să își dezvolte aptitudinile antreprenoriale.

Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei, proporțional cu nevoile pieței muncii, diversitatea activităților industriale, ponderea crescută a serviciilor, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

Analiza comparativă a populației ocupate pe medii rezidențiale, a condus la concluzia că, încă, în mediul rural, este la valori apreciabile nivelul scăzut de educație. Sunt necesare măsuri care să susțină accesul la educație de nivel mediu și superior pentru persoanele rezidente din mediul rural, inclusiv reorganizarea rețelei școlare de nivel profesional și liceal.

În ceea ce privește șomajul, analiza cifrelor reflectă faptul că, în funcție de nivelul de educație, numărul cel mai mare de șomeri înregistrați sunt din categoria persoanelor cu educație scăzut, iar numărul cel mai mic este al celor cu nivel de educație superior.

Adaptarea sistemului de educație și formare profesională în sprijinul unei mai bune corelări a ofertei educaționale cu cerințele angajatorilor, trebuie să se concretizeze prin anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii, dezvoltarea și implementarea de programe de formare în sistem partenerial cu mediul de afaceri corelat cu consolidarea parteneriatelor cu agenții economici, cu AJOFM, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților.

Planurile de școlarizare trebuie să reflecte și să susțină tendințele de dezvoltare a sectoarelor economice la nivel local și regional, dar și calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv, cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii.

Analiza învățământului profesional și tehnic din regiune prin prisma indicatorilor de intrare, de proces, de ieșire și de impact conduce la concluzii care să permită dezvoltarea unui sistem de educație și formare flexibil și adaptat la nevoile societății.

Prin creșterea treptată a ponderii învățământului profesional și tehnic în fiecare județ din regiune, poate fi atinsă ținta de 60% din total, asumată de România în perspectiva anului 2020.

De asemenea, creșterea ponderii învățământului profesional și echilibrarea procentului cu învățământul liceal tehnologic, are în vedere cerințele pieței muncii care arată că necesarul de forță de muncă pentru calificări de nivel 4 este în scădere, iar solicitările de calificări de nivel 3 în creștere.

Promovarea ofertei de formare a unităților de învățământ profesional și tehnic în rândul societății civile și dezvoltarea și furnizarea de servicii de orientare în carieră pentru elevii de gimnaziu, va conduce la alegerea, de către tineri, a unui traseu profesional care să le ofere, la finalizarea lui, un loc de muncă în concordanță cu aspirațiile personale, corelate cu nevoile economice.

Dezvoltarea continuă a parteneriatelor între operatorii economici și școli va avea ca rezultat cunoașterea reciprocă și reală a nevoilor ambelor părți.

Unitățile IPT vor avea în vedere analiza nevoilor de autorizare/acreditare în calificări noi, în concordanță cu noile tehnologii ale operatorilor economici, astfel încât timpul de răspuns al sistemului de educație la nevoile de formare să fie cât mai redus.

Demers final al analizelor, planul de măsuri propus, urmărește creșterea calității sistemului de educație și formare profesională pentru adaptarea la cerințele pieței muncii și la nevoile beneficiarilor direcți.

Pentru atingerea acestui obiectiv general au fost stabilite de către CLDPS Vâlcea următoarele obiective specifice:

1. Îmbunătățirea ofertei educaționale în scopul unei adaptări optime la cerințele pieței muncii locale și regionale
2. Îmbunătățirea capacității de informare, orientare și consiliere în carieră în perspectiva accesului absolvenților pe piața muncii
3. Creșterea calității formării profesionale, a accesului la educație pentru tinerii din județ și reducerea abandonului școlar
4. Dezvoltarea parteneriatului social în școlile TVET
5. Dezvoltarea cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale și sprijinirea parteneriatelor la nivel european

Măsurile din planul de acțiune sunt asumate, în vederea implementării, de către membrii CLDPS Vâlcea, proces care va fi monitorizat și astfel se asigură continuitatea și calitatea procesului de corelare a ofertei ÎPT cu cererea pieței muncii.

Distribuția populației pe grupe de vârstă

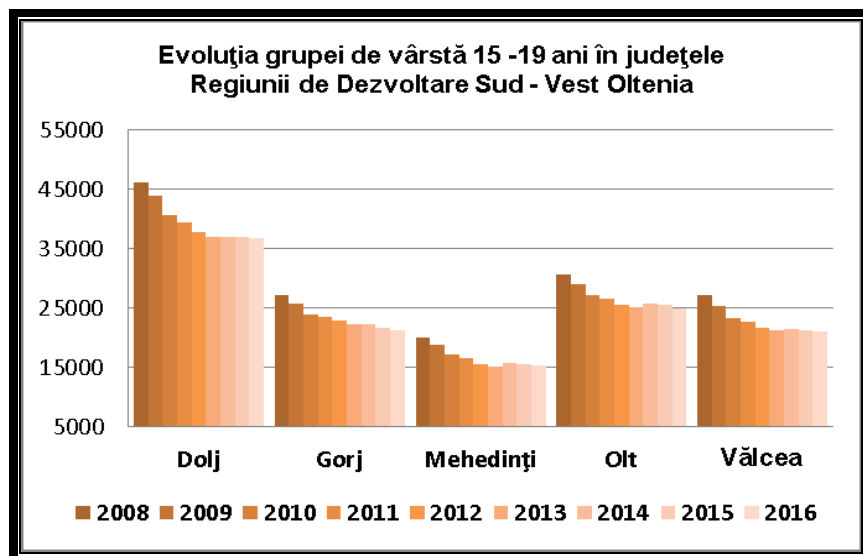
Analizând structura pe grupe de vârstă a populației din județul Vâlcea, observăm apariția unui proces constant de îmbătrânire demografică cu implicații negative pentru economie și societate, datorită ratei scăzute a natalității, care contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere în totalul populației, comparativ cu populația vârstnică. Datele statistice oficiale de la nivelul regiunii evidențiază faptul că sunt înregistrate creșteri ale ponderii populației numai pentru grupele de vârstă matură (peste 25 ani), fenomen prezent în toate județele din Sud Vest Oltenia.

Pentru IPT prezintă interes analiza evoluției grupelor de vârstă corespunzătoare.

La nivel regional, **grupa de vârstă 10-14 ani** a cunoscut o scădere de 12,93% în intervalul 2008-2016, în timp ce la nivel național s-a înregistrat o ușoară creștere, de 0,45%. Procentul regional de scădere este depășit în județele Olt (scădere de 18,75%) și Gorj (scădere de 18,11%), pe când în celelalte județe procentele de scădere sunt sub media regională: în Dolj scăderea este de 7,96%, în Mehedinți de 9,03%, iar în **Vâlcea de 11,64%**.

Aceste scăderi sunt reflectate în mod direct în planul de școlarizare propus/realizat la clasa a IX-a zi, unde s-au evidențiat scăderi importante în perioada analizată, mai ales la învățământul profesional și tehnic. Scăderea populației este mai pregnantă, în perioada analizată, **în cadrul grupei de vârstă 15-19 ani**, regiunea Sud Vest Oltenia înregistrând o scădere cu 21,14% în 2016 față de 2008, aceeași tendință manifestându-se și la nivel național (scădere de 19,38%). Trendul este menținut și la nivelul județelor, scăderea cea mai mare fiind în județul Mehedinți (23,76%), urmat de **Vâlcea (22,45%)**, Gorj (22,31%), Dolj (20,41%) și Olt (18,31%).

Tendența de scădere a populației pentru această grupă de vârstă a constituit una din cauzele de diminuare a cifrelor de școlarizare în învățământul tehnologic, dar și în învățământul superior atât în regiune, cât și la nivel național.



Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT

La nivel regional analiza situației actuale a identificat o scădere semnificativă a populației totale, determinată, în principal, de manifestarea superioară a mortalității, comparativ cu natalitatea și generarea unui spor natural negativ, precum și de fenomenul migrator al populației către alte zone.

Din analiza evoluției populației județului Vâlcea actuală și proiectată, pe grupe mari de vârstă pentru perioada 2011-2030, putem observa următoarele aspecte cu implicații asupra sistemului TVET:

- Analiza evoluției structurii pe grupe de vârstă a populației în perioada 2008-2016, relevă apariția unui proces lent, dar constant de îmbătrânire demografică cu implicații negative pentru economie și societate, fenomen caracteristic tuturor județelor componente regiunii Sud Vest Oltenia, cauzat de rata scăzută a natalității, ce contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere. Datele statistice oficiale de la nivelul regiunii evidențiază faptul că sunt înregistrate creșteri ale ponderii populației numai pentru grupele de vârstă matură (peste 25 ani), fenomen prezent în toate județele din Sud Vest Oltenia.
- Analiza evoluției grupelor de vârstă 10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani, relevante pentru educație, arată scăderea ponderii pe toate aceste segmente, scăderi care sunt reflectate în mod direct planul de școlarizare propus/realizat la clasa a IX-a zi, unde s-au evidențiat scăderi importante în perioada analizată, mai ales la învățământul profesional și tehnic.
- Tendința de scădere accentuată a populației din grupa de vârstă 15-19 ani a constituit și una din cauzele de diminuare a cifrelor de școlarizare în învățământul superior și cel postliceal, atât în regiune, cât și la nivel național.
- În prezent, se remarcă preponderența populației rurale față de populația din mediul urban, pe toate grupele de vârstă școlară (10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani), având drept consecință ruralizarea regiunii.
- Populația de sex masculin este majoritară pe segmentul 10-24 ani (în jurul valorii de 51%), atât la nivel regional, cât și în județ, situația fiind similară cu cea de la nivel național
- Ponderea populației masculine de vârstă școlară, atât în populația școlară totală a județului cât și în mediul rural, implică asigurarea unor calificări specifice populației masculine.
- Populația din regiune este relativ omogenă, în 2011 procentul cel mai mare, de 91,6%, era de etnici români, 3,08% era populație de etnie roma și 5,32% populație de alte etnii, județul Vâlcea având cel mai scăzut procent al populației de etnie rromă din regiune.
- Rezultatele recensământului din 2011 arată că cel mai mare procent de populație fără școală absolvită este cea de etnie rroma, în toate județele regiunii Sud Vest Oltenia. Se impun măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul acestei etnii, în sprijinul unei cât mai complete integrări în societate.
- Creșterea procentului de populație rromă din județ necesită intensificarea măsurilor pentru a asigura accesul egal la educație prin programe de sprijin pentru grupurile dezavantajate, ca și înființarea de clase TVET pentru calificări specifice.
- Emigrația definitivă din regiunea Sud Vest Oltenia a înregistrat o evoluție fluctuantă în perioada 1990-2015, numărul cel mai mare al plecaților definitivi fiind din grupa 25-64 ani
- Nu poate fi însă ignorat **fenomenul îngrijorător al emigrației necontabilizate la nivel național**, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare pe termen mediu.
- Scăderea numărului populației la nivelul întregului județ, ritmul cel mai alert de descreștere înregistrând populația de vârstă școlară are implicații directe și imediate asupra rețelei școlare, impunându-se restructurarea acesteia și corelarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii.
- În perspectiva anului 2060, pe fondul menținerii unor valori scăzute ale natalității și fertilității, precum și o dată cu înaintarea în vârstă a generațiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vârstă a populației va continua să se modifice, în sensul reducerii numărului tinerilor și al creșterii numărului de persoane adulte și vârstnice.

Piața muncii

Trendul descrescător al populației civile ocupate în toate activitățile economiei la nivelul județului. **Reducerea populației civile active ocupate** datorată restructurării unor sectoare de activitate neperformante, în special din industria chimică

Populația ocupată civilă scade în toate domeniile cu excepția agriculturii care crește cu 4% .

Din totalul șomerilor înregistrați, în anul 2010, 69% aveau studii primare și gimnaziale, 22 % studii liceale și postliceale și 10 % studii superioare, iar la nivelul anului 2011, 65% aveau studii primare, gimnaziale sau profesionale, 24 % studii liceale și postliceale și 11 % studii superioare.

Populația în pregătire profesională și alte categorii de persoane neincluse în populația activă reprezintă 21,5% din totalul resurselor de muncă.

Rata șomajului înregistrat (calculată prin raportarea numărului de șomeri înregistrați la populația activă civilă) la nivelul județului VALCEA era de 5,8 % , sub nivel regional (6,8%) și național (7,8%).

Rata de ocupare a resurselor de munca la nivelul județului VALCEA a fost de 61,7%.

Numărul populației tinere ocupate este extrem de scăzut.

Trendul populației active ocupate în toate activitățile economiei, în toate județele regiunii este descrescător. În ceea ce privește raportul rural – urban în structura șomajului, în mediul urban, ponderea șomerilor în totalul populației este mai mare cu 2,5% față de rural. Ponderea mare a șomerilor tineri (10,9%) se menține indiferent de sex sau mediul de viață al acestora urban sau rural. Excedentul de forță de muncă se preconizează în agricultură și industria textilă. Deficit de forță de muncă se prognozează în construcții, servicii, industria alimentară, industria materialelor de construcții, industria lemnului.

Oferta școlilor pentru învățământul profesional și tehnic (IPT)

Proiecția cererii potențiale relevante pentru învățământul profesional și tehnic indică, la nivel regional, trenduri de creștere continuă între 2012-2020 în regiunea Sud-Vest.

Baza didactico-materială a școlilor IPT este precară. **Oferta școlară** se armonizează parțial cu piața muncii, generând dezechilibre între cerere și ofertă.

Mobilitate profesională scăzută și fluctuația personalului didactic din învățământul IPT.

Accesul limitat al tinerilor din mediul rural la învățământul IPT **Accesul la educație** pentru elevii cu handicap este limitat de infrastructura necorespunzătoare a școlilor IPT.

Proces lent de transformare a școlilor în furnizori de servicii pentru comunitățile locale.

Dezvoltarea slabă a parteneriatelor de tip public – privat. Număr mare de elevi / consilier școlar.

Număr insuficient de cabinete de orientare și consiliere.

Număr mic de ore de consiliere / elev.

2.2 RESURSE UMANE

DESCRIEREA GRUPURILOR DE INTERES ȘI EVOLUȚIA ÎN TIMP A ACESTORA

Elevii școlii noastre provin din familii cu venituri modeste, familii cu un număr mare de copii în întreținere. Copiii vin de la școli din jurul orasului Băbeni, de la școli din mediul rural; ei se îndreaptă spre școala noastră din dorința de a învăța o meserie care să le permită să-și câștige existența, având în vedere că părinții lor nu-și pot permite financiar să-i întrețină mult timp la studii. În ultimii ani a devenit îngrijorător numărul de elevi din mediul rural care abandonează frecventarea școlii, motivul fiind tot cu aspect financiar- greutățile familiilor lor care nu pot suporta costurile mari ale navetei sau cele necesare întreținerii la un internat cu cantină.

Trebuie să recunoaștem că nivelul de cunoștințe cu care vin elevii în școală este slab, interesul manifestat de aceștia pentru învățatură este modest, dar majoritatea sunt harnici și au abilități practice, ceea ce le facilitează însușirea deprinderilor de muncă specifice meseriei în care se pregătesc.

Din punct de vedere etnic structura este caracteristică orasului Băbeni: circa 70% sunt români, 20% romi .

În cadrul școlii noastre sunt repartizați și copii de la Centrele de plasament și conform cerințelor actuale se dezvoltă un program de integrare a elevilor cu deficiențe, cu scopul de a-i pregăti pe aceștia pentru o mai bună adaptare la viața obișnuită.

Absolvenții de la învățământul profesional doresc să-și continue studiile la liceu seral; la începutul anului școlar ei manifestă un elan deosebit însă, din păcate, mulți abandonează școala pe parcurs. Cauza reală este sărăcia în care se zbat familiile acestor elevi și necesitatea ca ei să-și câștige

Direcții de dezvoltare:

1. Asigurarea evaluării periodice medicale a personalului auxiliar nedidactic
2. Desfășurarea unor programe de formare profesională continuă/training în vederea creșterii competenței profesionale.
3. Proiectarea fișelor de post după criterii transparente în vederea implementării unui management al calității muncii și cuantificarea rezultatelor.
4. Proiectarea unui sistem de evaluare profesională a personalului auxiliar.

2.5 ANALIZA PEST (ANALIZA DIN PUNCT DE VEDERE A POLITICILOR EDUCAȚIONALE, A MEDIULUI ECONOMIC, SOCIAL ȘI A TEHNOLOGIEI)

CONTEXTUL POLITIC

Oferta politică în domeniul educației vizează următoarele obiective prioritare, înscrise în Programul de guvernare.

- Creșterea performanței sistemului românesc de învățământ.
- Asigurarea politicilor de echitate socială.
- Asigurarea deprinderilor și competențelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții.
- Deschiderea sistemului de educație, formare profesională și cercetare către societate, către mediul social, economic și cultural.
- Întărirea gradului de coeziune socială și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială prin promovarea cetățeniei active.
- Stimularea inovării și creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și de formare profesională.
- Construirea societății cunoașterii prin transformarea educației în vector de dezvoltare socio-economică
- . - Stimularea creativității, inovării și transferului tehnologic.
- Depolitizarea sistemului și promovarea profesioniștilor în managementul educațional.
- Promovarea politicilor publice bazate pe nevoile sistemului, identificate în urma unor studii și analize

CONTEXTUL ECONOMIC

În prezent, cerințele de forță de muncă sunt restrânse, ca urmare a închiderii unor capacități de producție. Raportările anuale ale Agenției Județene de Ocupare a Forței de Muncă reliefează

dificultățile cu care se confruntă absolvenții învățământului preuniversitar în integrarea pe piața muncii. Deși salariile cadrelor didactice au crescut, acestea rămân încă neatractive pentru absolvenții foarte buni ai universităților care să se angajeze în învățământul preuniversitar.

CONTEXTUL SOCIAL

Populația școlară scade, în medie, cu aproximativ 3-5% în fiecare an școlar. Deși oficial orasul Băbeni are aproximativ 8600 de locuitori, numărul acestora este în scădere având în vedere faptul că multe familii pleacă în străinătate pentru a munci. Acest fenomen are repercusiuni și asupra sistemului educațional. Se apreciază, conform prognozelor realizate, că declinul demografic al populației stabile va continua și în perioada următoare. În acest plan se impune o gândire eficientă, anticipată a dezvoltării resursei umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman. Se impune dezvoltarea și implementarea sistemelor de evaluare și calificare a competențelor dobândite în contexte informale și nonformale de educație prevăzute de Legea Educației Naționale.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Prin programe guvernamentale și prin investiții ale autorităților locale s-a realizat dotarea Liceului cu rețele de calculatoare conectate la internet, implementarea AEL, instruirea profesorilor în utilizarea softului educațional și dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor. Sprijinul Ministerului Educației prin programele de formare pentru cadrele didactice reprezintă un punct forte în această direcție. Posibilitatea reală a folosirii soft-urilor educaționale în procesul instructiv-educativ reprezintă un avantaj suplimentar. Amenințare: uzura morală și fizică, rapidă a echipamentelor IT.

2.6.ANALIZA SWOT

AXA PUNCTE TARI – PUNCTE SLABE

	<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
	<p>Existența în școală a tuturor documentelor curriculare elaborate la nivel de trunchi comun, C.D.S. și /sau C.D.L.</p> <p>Elaborarea curriculum-ului la decizia școlii și de dezvoltare locală (C.D.Ș. și C.D.L). în concordanță cu nevoile comunității</p> <p>Fundamentarea planului de școlarizare pe profil/domeniu/meserie raportat la resursele din rețea</p> <p>Profesorii au documente de planificare, bine întocmite, în concordanță cu curriculum-ul național și resursele disponibile</p> <p>Respectarea termenelor calendaristice prevăzute în documentele de planificare</p> <p>Proiectare corectă a activității didactice, cu accent pe obiective operaționale</p> <p>Pentru modulele la care sunt prevăzute ore de predare, laborator, respectiv instruire practică proiectarea didactica se realizează în colaborare profesor-maistru instructor</p> <p>Majoritatea cadrelor didactice se preocupă de întocmirea portofoliilor, respectiv a mapelor de lucru conform cerințelor</p> <p>Evaluarea se realizează formativ și sumativ prin metode alternative în majoritatea cazurilor</p> <p>Utilizarea de auxiliare curriculare în scopul sporirii randamentului învățării de către majoritatea cadrelor didactice</p> <p>Profesorii apelează în majoritatea cazurilor la achizițiile anterioare ale elevilor și urmăresc latura aplicativă a învățării</p> <p>Instruirea practica se realizează prin lucrări practice cu caracter aplicativ</p> <p>Evaluările prin examenele de ieșire din sistem fac dovada unei pregătiri corespunzătoare cerințelor S.P.P.</p> <p>Utilizarea unei game variate de strategii de predare și învățare pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, precum și pentru a motiva fiecare elev</p> <p>Folosirea metodelor activ participative</p> <p>Alegerea atentă și competentă a manualelor școlare</p>	<p>Lipsa manualelor pentru ciclul superior al liceului atât pe ruta directă, cât și pe ruta progresivă</p> <p>Nu întotdeauna elevii sunt implicați în propria dezvoltare prin utilizarea metodelor de autoreglare sau autoevaluare pentru instruire practică, mai ales la școala de arte și meserii</p> <p>Nu utilizează toți profesorii auxiliare curriculare modeme - fișe de lucru, portofolii ale elevilor, softuri educaționale, etc. La instruirea practică strategiile sunt axate pe o repetare a cunoștințelor teoretice, predate de profesori</p> <p>Fundamentarea și proiectarea uniformă, fără diferențieri a CDL la toate nivelurile de învățământ, cantonarea conținuturilor acestuia în vechiul curriculum</p> <p>Nu întotdeauna se manifestă creativitatea profesorului în procesul didactic, curriculele fiind foarte stufoase și obligatoriu de parcurs</p> <p>Diseminarea defectuoasă a informației intra și interinstituțional prin cercurile metodice</p> <p>Insuficienta dezvoltare a sistemului de evidență a progresului elevului pe perioada școlarizării</p> <p>Atitudinea elevilor față de educația pe care o fuzionează școala nu este pozitivă, motivată sau responsabilă</p>



Liceul George Țârnea

Oraș Băbeni, jud. Vâlcea

Str. Dragoș Vrânceanu, nr. 134, cod 245100, tel/fax: 0250 765 520, email: liceulbabeni@yahoo.com



AXA OPORTUNITĂȚI - AMENINȚĂRI		
	Oport	Ame
CURRICULUM	<p>Legătura cu agenți economici interesați în formarea inițială</p> <p>Accesul liber al cadrelor didactice la elaborarea de manuale</p> <p>Ofertă sporită de activități extracurriculare</p> <p>Efectuarea instruirii practice în anii terminali la agenți economici care utilizează tehnologii moderne</p> <p>Ofertă de inserție profesională la majoritatea meseriilor care se derulează prin planul de școlarizare</p>	<p>Organizarea activităților practice și de laborator cu clasa întreagă</p> <p>Slaba implicare a părinților în procesul educațional</p> <p>Inserția dificilă pe piața muncii a absolvenților de liceu</p> <p>Mentalitatea greșită a comunității părinților privind învățământul profesional și tehnic</p> <p>Mass - media (existența unor emisiuni, publicații ce sunt incompatibile cu regulile de</p>
RESURSE UMANE	<p>Reglementările M.E.N. privind funcționarea consiliului disciplinei și a creditelor obținute privind formarea continuă</p> <p>Existența standardelor ocupaționale pentru cadrele didactice</p>	<p>Supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini și activități care nu sunt remunerate</p> <p>Starea materială precară a sistemului, lipsa de fonduri și motivare în dezvoltarea personală</p> <p>Scăderea natalității</p> <p>Lipsa motivației pentru continuarea</p>
RESURSE FIN. ȘI MATERIALE	<p>Evaluarea instituțională</p> <p>Utilizarea rapoartelor de analiză și autoevaluare</p> <p>Accesul la programe europene, naționale sau județene de dezvoltare</p> <p>Încheierea de parteneriate cu agenții economici</p>	<p>Cuantumul mic al fondurilor destinate de primărie cheltuielilor materiale pentru instruire practică</p> <p>Interes scăzut al agenților economici privind transferul de tehnologie modernă</p>
RELAȚII COMUNITARE	<p>Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții importante de a veni în sprijinul școlii (Primăria, Jandarmeria, Poliția, Biserica, ONG- uri, etc)</p> <p>Necesitatea formării profesionale inițiale manifestată de agenții economici</p> <p>Necesitatea formării continue manifestată de agenții economici sau chiar de persoane fizice</p> <p>Interesul agenților economici pentru</p>	<p>Stadiul precar în care se găsește macroindustria</p> <p>Palierul orizontal al activității economice</p> <p>Caracterul conjunctural și instabilitatea unor relații de parteneriat cu instituțiile locale, pierderea pe parcurs a unor relații de cooperare</p>

2.7 Țintele școlii

T1. Propagarea bunelor practice la nivelul școlii privind învățarea centrată pe elev pentru creșterea procentajului de promovabilitate la examene

T2. Practicarea unui management al resurselor umane astfel incat colectivul de cadre didactice sa puna in aplicare metode moderne de instruire folosind cunostintele dobandite la cursurile de perfectionare si mijloacele moderne de care dispune Liceul George Tarnea

T3. Cresterea absorbtiei pe piata muncii a absolventilor Liceului George Tarnea prin asigurarea cadrului teoretic si practic de dobandire a abilitatilor specifice calificare/specializare si prin dezvoltarea de parteneriate pe plan local si international.

T4. Realizarea unei oferte curriculare adaptabile la nevoile de instruire.

T5. Dezvoltarea unei strategii de promovare a imaginii unității pe termen lung

Ținta strategică

T1. Propagarea bunelor practice la nivelul școlii privind învățarea centrată pe elev pentru creșterea procentajului de promovabilitate la examene

Nr. crt.	Domeniul funcțional	Opțiuni strategice	Termen
1.	Curriculum	O.1.Aplicarea învățării centrate pe elev O.2. Programarea activităților de învățare prin planificarile calendaristice	Annual Septembrie 2021
2.	Resurse umane	O.4.Informarea cadrelor didactice cu privire la publicații care tratează tematica învățării centrate pe elev O.5.Organizarea de asistențe ale diectorilor,membrilor CEAC, la clasele terminale la disciplinele de bacalaureat ,interasistențe O.6.Organizarea a două simulari ale examenului de bacalaureat	Permanent

Ținta strategică 2

Practicarea unui management al resurselor umane astfel incat colectivul de cadre didactice sa puna in aplicare metode moderne de instruire folosind cunostintele dobandite la cursurile de perfectionare si mijloacele moderne de care dispune Liceul George Tarnea .

Nr. crt.	Domeniul funcțional	Opțiuni strategice	Termen
1.	Curriculum	O.7. Implicarea cadrelor didactice care au urmat cursuri de formare în specialitate și în metodică disciplinei, în conformitate cu oferta furnizorilor de formare continuă, în diferite comisii ale liceului și în activități desfășurate la nivel de școală, sector, municipiu, național.	Anual
2.	Resurse umane	O.8. Formarea continuă a cadrelor didactice, în vederea aplicării metodelor de învățare și evaluare pe baza standardelor de calitate, prin participarea la cursul de pregătire organizat de Casa Corpului Didactic și de alți furnizori de formare.	Permanent
3.	Resurse material și financiare	O.9. Folosirea surselor extrabugetare pentru finanțarea cursurilor de formare a cadrelor didactice	Anual
4.	Relatii comunitare	O.10. Dezvoltarea unor parteneriate educaționale cu furnizorii de formare profesională, cu Departamentele de pregătire a personalului didactic din diferite Universități.	Permanent

Ținta strategică 3

Cresterea absorbției pe piața muncii a absolvenților Liceului George Țârnea prin asigurarea cadrului teoretic și practic de dobândire a abilităților specifice calificărilor/specializărilor și prin dezvoltarea de parteneriate pe plan local, național și internațional.

Nr. crt.	Domeniul funcțional	Opțiuni strategice	Termen
1.	Curriculum	O.11. Creșterea gradului de implicare a părinților în alegerea pachetelor opționale O.12. Creșterea gradului de implicare a agenților economici în întocmirea CDL-urilor.	Anual
2.	Resurse umane	O.13. Perceperea și utilizarea elevilor ca parteneri în derularea activităților didactice.	Permanent
3.	Resurse materiale și financiare	O.14. Folosirea resurselor materiale și financiare din cadrul proiectelor POSDRU pentru realizarea stagiilor de pregătire practică în condiții reale la locul de muncă (agenți economici)	Anual
4.	Relații comunitare	O.15. Negocierea de contracte cu agenții economici astfel încât elevii cu rezultate deosebite în activitatea practică să poată fi angajați de către aceștia la terminarea studiilor	Permanent

Ținta strategică 4

Realizarea unei oferte curriculare adaptabile la nevoile de instruire

Nr. crt.	Domeniul funcțional	Opțiuni strategice	Termen
1.	Curriculum	O.16. Identificarea planului-cadru și a programelor de învățământ pentru clasa a IX-a profesional	Septembrie

		O.17. Identificarea programelor de învățământ CDS integrat.	
2.	Resurse umane	O.18. Promovarea unui climat de comunicare bazat pe respect reciproc și competiție.	Permanent
3.	Resurse materiale și financiare	O.19. Folosirea bazei materiale a atelierului școlar și sala de sport existente și a dotărilor cabinetelor, laboratoarelor tehnice și de informatică pentru dobândirea competențelor specifice fiecărei calificări/specializări.	Anual
4.	Relații comunitare	O.20. Stabilirea de parteneriate cu agenții economice, cu cluburi sportive care activează în domeniile mecanică și respectiv informatică.	Permanent

T5. Dezvoltarea unei strategii de promovare a imaginii unității pe termen lung

Nr. crt.	Domeniul funcțional	Opțiuni strategice	Termen
1.	Curriculum	O.21. Folosirea metodelor active participative	Permanent
2.	Resurse umane	O.22. Atragerea unui număr mare de elevi	Permanent
3.	Resurse materiale și financiare	O.23 Amenajarea spațiilor din jurul școlii	Anual
4.	Relații comunitare	O.24 Parteneriate cu mai multe școli	Permanent

Rezultate așteptate

În urma implementării Planului de Acțiune al Liceului George Tarnea, rezultatele așteptate sunt următoarele:

Pentru elevi:

- Crearea unor personalități puternice prin formarea unor gândiri formative și stăpânirea diverselor modalități de comunicare în situații diferite și prin formarea atitudinilor pozitive de relaționare cu diverse medii sociale, profesionale și culturale;
- Construirea unui set de valori de natură individuală, profesională și socială în funcție de care elevii să-și orienteze atât comportamentul cât și întreaga carieră;
 - Consolidarea capacității de investigare și valorificare a propriei experiențe care să contribuie la realizarea unei vieți de calitate pentru sine dar și pentru ceilalți;
- Dobândire de către toți elevii a cunoștințelor teoretice și abilităților practice, în conformitate cu Standardele de Pregătire Profesională în vederea unei absorbții rapide pe piața muncii;
- Trezirea interesului majorității elevilor pentru autoperfecționare și formare continuă pe tot parcursul vieții.

Pentru unitatea școlară:

- Formarea unei culturi corporative puternice, menite să determine loialitatea cadrelor didactice față de școala;
- Creșterea prestigiului unității școlare prin educarea absolvenților pentru a fi cetățeni responsabili cu o bună pregătire profesională;
 - Întărirea rolului școlii în cadrul comunității prin realizarea de parteneriate.

Pentru comunitate:

Comunitatea va beneficia, datorită absorbției rapide pe piața muncii a absolvenților de forță de muncă pregătită la înalte standarde de calitate, de cetățenii responsabili capabili să facă față cerințelor inovatoare ale societății.

Programe de dezvoltare asociate priorităților locale Țintelor strategice

Programele de dezvoltare care vizează îndeplinirea strategiei de dezvoltare sunt structurate pe 5 categorii.

I. Programe de dezvoltare curriculară:

I.1. Program de aplicare a curriculum – ului școlar.

I.2. “Program de întocmire a ofertei CDL în conformitate cu unitatile de competența

prevazute în planurile de învățământ pentru fiecare calificare, atât la clasele a IX-a , cât și a X-a.

I.3. Program pentru asigurarea calității activității didactice.

II. Programe de dezvoltare a resurselor umane:

II.1. Program de formare continuă a cadrelor didactice și didactice auxiliare.

II.2. Program de eficientizare a activității manageriale.

II.3. Program de stimulare și apreciere a cadrelor didactice.

III. Programe de dezvoltare a bazei materiale

III.1. Program de dotare a atelierelor școlare/ cabinete tehnice.

III.2. Program de amenajare a unei sali de festivități.

IV. Programe de promovare a imaginii școlii:

IV.1. Program de promovare a activității școlii.

IV.2. Program de îmbunătățire a rezultatelor obținute de elevi școlii la manifestări culturale și sportive.

V. Programe de stabilire de parteneriate

V.1. Program de parteneriat cu Biblioteca Județeană Valcea, cu Palatul Copiilor Valcea.

V.2. Program de colaborare cu Consiliul Reprezentativ al Părinților, organizații non guvernamentale.

V.3. Program pentru combaterea delincvenței juvenile prin parteneriat cu Asociații Non Guvernamentale

V.4. Program de dezvoltare a activității cu caracter extrascolar



Liceul George Țârnea

Oraș Băbeni, jud. Vâlcea

Str. Dragoș Vrânceanu, nr. 134, cod 245100, tel/fax: 0250 765 520, email: liceulbaben@yahoo.com



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI VALCEA
LICEUL GEORGE ȚARNEA, BABENI
STR. DRAGOS VRANCEANU NR. 134

E-mail: licbaben@yahoo.com

PLAN OPERAȚIONAL AN ȘCOLAR 2021-2022

Obiectiv 1:

Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale.

Ținta:

Mentinerea nr. absolvenților cu calificări de NIVEL 3 în anul 2022 față de 2021 și reducerea absențelor nemotivate de la învățământul obligatoriu.

Creșterea cu 10% a nivelului performanței elevilor în anul 2022 față de 2021

Promovarea principiilor incluzive de către personalul școlii

Context:

Din analiza internă efectuată se constată că la Liceul George Tarnea din localitatea Babeni au acces elevi ce provin atât din mediul urban cât



Liceul George Țârnea

Oraș Băbeni, jud. Vâlcea

Str. Dragoș Vrânceanu, nr. 134, cod 245100, tel/fax: 0250 765 520, email: liceulbaben@yahoo.com



și din mediul rural, băieți și fete, cu apartenență etnică și religioasă diferită. Elevii cu nevoi speciale au fost identificați, iar cadrele didactice adaptează procesul de predare pentru stilul de învățare al fiecărui elev. Școala este bine informată pe linia de asigurare a calității în învățământ, dispunând de bază materială și personal didactic calificat necesar asigurării școlarizării absolvenților pentru învățământul liceal teoretic și tehnic, pe nivelul 2 pe domeniul mecanic intretinere și reparatii. Cadrele didactice din școală au participat la stagii de formare privind aplicarea metodelor de învățare centrată pe elev și integrarea elevilor cu nevoi speciale

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana / Parteneri: persoanele responsabile	Cost:	Sursa de finanțare:
Identificarea elevilor cu nevoi speciale	Număr de elevi	Octombrie	Consilier educativ Diriginți		
Aplicarea chestionarelor prin care se vor stabili pentru toți elevii școlii, stilurile individuale de învățare.	Toți elevii vor complete chestionarele privind identificarea stilurilor individuale de învățare	Octombrie	Diriginți		
Elaborarea și implementarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev: <ul style="list-style-type: none">programe speciale de recuperare pentru elevii cu nivel scăzut al	Toți elevii identificați prin testele inițiale vor beneficia de programe speciale de pregătire	Permanent	Cadre didactice Consiliul elevilor		

<p>pregătirii inițiale,</p> <ul style="list-style-type: none"> programe speciale de pregătire a elevilor în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare 					
<p>Asigurarea resurselor și logisticii prin : Continuarea dotării atelierului școală cu echipamente moderne.</p> <p>Menținerea în condiții bune a laboratoarelor și atelierului pentru orele de instruire practică săptămânală și comasată.</p>	<p>Condiții optime de desfășurare a activităților didactice și asigurarea bunelor condiții de instruire practică.</p> <p>Echipamente și mobilier școlar întreținute și reparate de elevi.</p>	<p>Permanent</p>	<p>Echipa managerială a școlii</p> <p>Maiștri instructor</p> <p>Elevi</p>	<p>Primărie</p> <p>Agenți economici</p>	<p>În funcție de necesar</p>
<p>Obiectiv 2:</p> <p>Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii.</p>					
<p>Ținte:</p> <p>Servicii de calitate oferite de școală</p> <p>Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în educație și flexibilității în formare profesională</p> <p>Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ</p>					
<p>Context:</p> <p>Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic, legiferată prin Ordonanța de urgență privind asigurarea calității în educație,</p>					

implică responsabilitatea școlii pentru autoevaluarea activității în scopul identificării aspectelor care au nevoie de îmbunătățire.

Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare – învățare - evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate, dar insuficient adaptate stilurilor individuale de învățare, abilităților și motivării fiecărui elev. Resursele materiale existente în școală necesită îmbunătățiri.

30 % dintre cadrele didactice consideră că principalul aspect ce trebuie dezvoltat în școală este îmbunătățirea bazei materiale. Spațiile de învățământ din unele săli de clasă sunt impropii sub aspect ergonomic.

Biblioteca școlii dispune de un spațiu de 120 mp și deține un număr de peste 47.000 de volume.

Atelierul a fost reabilitat și dotat cu sprijinul Programului Phare. Prin H.G. în 2007 și 2008 s-au finanțat lucrări de reabilitare pentru: sala de sport, clădirea atelierului mecanic și un corp de școală nouă cu 9 săli de clasă, 2 laboratoare , grupuri sanitare și o cameră de documentare.

Primăria Babeni și Consiliul Local au finanțat dotarea cu echipamente moderne- table interactive, video proiectoare .

Diseminarea informațiilor privind cadrul asigurării calității în educație cu modificările legislative în vigoare	Procese – verbale ale Consiliului Profesoral și ale Comisiilor metodice	Semestrial	Cadre didactice Șefi comisii metodice Șefi compartimente Consiliul de administrație Comisia de asigurare a calității			
Proiectarea riguroasă a tuturor activităților la nivelul fiecărei structuri funcționale din școală	Planuri manageriale ale Comisiilor metodice	Anual în luna octombrie	Șefi comisii metodice	ISJ Valcea		

			Cadre didactice			
Realizarea planului operațional privind asigurarea calității în educație.	Atingerea indicatorilor	Permanent	Comisia de asigurare a calității Cadrele didactice			
Evaluarea inițială (nevoile elevilor, sprijinul necesar, stiluri de învățare, cunoștințe, experiență și abilități anterioare, cerințe de evaluare a elevilor din clasele a IX a)	Obținerea de informații referitoare la nevoile de instruire, educație și formare	Octombrie	Șefi comisii metodice Cadre didactice	ISJ Valcea		
Realizarea programelor de recuperare și consolidarea cunoștințelor și deprinderilor, performanțelor și evitării eșecului școlar la elevii din clasele a IX a în scopul creșterii promovabilității și a performanțelor la olimpiadelor școlare.	Derularea unor programe de consultații, meditații și pregătire suplimentară diferențiată	Permanent	Șefi comisii metodice Cadre didactice	Elevii Părinții		
Implementarea metodelor active de învățare și a metodelor alternative de evaluare. Adaptarea stilului de predare și a strategiilor la particularitățile și nevoile de învățare și de comunicare specifice grupurilor de elevi sau/și	90% din cadrele didactice aplică metodele active de învățare	Permanent	Echipa managerială a școlii Responsabilii comisiilor			



Liceul George Țârnea

Oraș Băbeni, jud. Vâlcea

Str. Dragoș Vrânceanu, nr. 134, cod 245100, tel/fax: 0250 765 520, email: liceulbăbeni@yahoo.com



colectivului cu care se lucrează.			metodice			
			Psihologul școlii			
Diversificarea și modernizarea strategiilor de predare-învățare, în scopul: stimulării interesului elevilor pentru studiu și pentru disciplină; încurajării și aprecierii elevilor pentru participarea directă și activă la desfășurarea orelor didactice; valorificării cunoștințelor de cultură generală ale elevilor în predarea noțiunilor specifice; dezvoltării capacității de autoevaluare și interevaluare a performanțelor și a atitudinii față de profesor și colegi; stimulării și valorificării spiritului competițional și potențialului creativ al elevilor.	Utilizarea tablelor interactive Utilizarea sistemului de evaluare electronic Utilizarea literaturii de specialitate din dotarea bibliotecii școlii Utilizarea platformelor e-learning	Permanent	Echipa managerială a școlii Bibliotecarii școlii Toate cadrele didactice	ISJ Valcea CCD Valcea		Buget local Extrabugetară



Liceul George Țârnea

Oraș Băbeni, jud. Vâlcea

Str. Dragoș Vrânceanu, nr. 134, cod 245100, tel/fax: 0250 765 520, email: liceulbaben@yahoo.com



Perfecționarea personalului administrativ (secretariat, contabilitate, administrație) în vederea folosirii tehnicii moderne de calcul și a softului specializat	80% din personalul angajat în servicii de secretariat și contabilitate vor opera pe calculator	Permanent	Șefi compartimente	Profesori formatori din Școală	În funcție de necesități	Autofinanțare
Desfășurarea activităților de mentorat pentru cadrele didactice debutante și cu definitivat	Portofoliul profesorului	Permanent	Comisia pentru perfecționarea metodică a cadrelor didactice Șefcomisii metodice Mentori	IȘJ Valcea C.C.D. Valcea		
Obiectiv 3: Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera						
Ținte: Creșterea gradului de inserție a absolvenților Reducerea abandonului școlar în 2021 și a pierderilor de elevi la transferul de la clasa a X a în clasa a XI a						
Context:						

	Reducerea numărului de note scăzute la purtare Creșterea procentului de promovabilitate		Elevii selectați			
Crearea unei pagini Web a școlii	Documente publicate pe pagina web	Permanent	Responsabil pagină Web Consiliul elevilor	-	-	-
Obiectiv 4:						
Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii și implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor						
Ținte:						
Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii și implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor						
Context:						
Elaborarea și implementarea unei proceduri de identificare a cererilor de meserii pe piața muncii, inclusiv a meseriilor nou solicitate și a meseriilor nesolicitate	Procent ridicat de absolvenți care își găsesc un loc de muncă în domeniul de calificare absolvit; Rata de succes a acestora calculată pe fiecare calificare în parte	Sfârșitul anului școlar	Echipa managerială a școlii Consiliul de administrație Diriginți	Agenții economici cu care școala derulează parteneriate AJOFM - Valcea		



Liceul George Țârnea

Oraș Băbeni, jud. Vâlcea

Str. Dragoș Vrânceanu, nr. 134, cod 245100, tel/fax: 0250 765 520, email: liceulbaben@yahoo.com



Elaborarea planului de școlarizare 2017-2018 în corelație cu cererile pieței muncii	Cel puțin 10 parteneri economici participă la consultări	Anual luna noiembrie	Echipe manageriale Consiliul de Administrație	Parteneri economici importanți IȘJ Vâlcea Responsabilii comisiilor		
Realizarea instruirii practice comasate la agenții economici în concordanță cu Contractul de pregătire practică Ordin MECTS 3539/2012 Realizarea CDL-urilor în colaborare cu agenții economici parteneri	Realizarea contractelor de pregătire practică cu agenții parteneri	Octombrie	Echipe manageriale Consiliul de Administrație	Agenții economici		
Obiectiv 5:						
Implicarea în activități de cooperare națională și europeană precum și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țară și din Europa						
Ținta: Creșterea cu 50% a numărului de proiecte aprobate						
Context: În condițiile în care România face parte din Uniunea Europeană, iar învățământul profesional și tehnic trebuie să răspundă influențelor și oportunităților externe, școala trebuie să inițieze acțiuni care vizează cooperarea europeană prin care să se realizeze: educarea elevilor în spiritul valorilor și cetățeniei europene; dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine ale elevilor școlii, identificarea unor elemente comune în viața culturală, socială, și economică a României și altor țări europene.						

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:(ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare :
Realizarea de parteneriate cu școli din țară și din Europa	Realizarea de parteneriate	2025	Echipa managerială	Școli din România Școli europene	-	-
Realizarea proiectelor: - ERASMUS	Atingerea indicatorilor de realizare al fiecărui proiect	Conform perioadei de derulare a proiectelor	Comisia pentru parteneriate și proiecte europene Echipele de proiect	Școlile europene partenerie în proiecte Agenții economici parteneri în proiecte	Conform bugetelor de proiecte	Finanțări europene Cofinanțări din surse proprii
Implicarea școlii în realizarea de noi proiecte Comenius, POSDRU	Scrierea și depunerea a câte unui proiect din fiecare categorie	Conform graficului de activități al proiectului	Echipa managerială Comisia metodică de industrie alimentară și alimentație public Experții din proiect	Colegii tehnice partenerie în rețea	Conform bugetelor de proiecte	Fonduri FSE
Realizarea de parteneriate cu școli din țară și Europa prin Concursul Național	Realizarea de parteneriate cu școlile	Martie 2025	Echipa managerială Echipa de	ISJ Valcea Consiliul	Conform	Consiliul Județean



Liceul George Țârnea

Oraș Băbeni, jud. Vâlcea

Str. Dragoș Vrânceanu, nr. 134, cod 245100, tel/fax: 0250 765 520, email: liceulbaben@yahoo.com



de Referate și Comunicări Științifice cu Participare Internațională	din țară și din Europa participante		organizare	Județean Vâlcea Consiliul Local Băbeni	bugetelor de proiecte	Consiliul Local Surse extrabugetare și sponsorizări
Obiectiv 6: Creșterea numărului de absolvenți cu diplomă de bacalaureat						
Ținte: Depășirea procentului de 45% de promovabilitate la examennul de bacalaureat în sesiunea 2021-2022. Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat în următorii ani școlari.						
Context: Procentajul scăzut de promovabilitate la examenul de bacalaureat din ultimii ani a fost determinat de numărul mare de absolvenți pe direcția rută progresivă. Acești elevi au venit în clasa a IX-a liceu cu multiple lacune ce nu au fost recuperate în totalitate pe parcursul celor patru ani de studiu.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare:
Identificarea lacunelor în pregătire la	Numărul de teste inițiale	Septembrie	Cadrele didactice	Părinții	-	-



Liceul George Țârnea

Oraș Băbeni, jud. Vâlcea

Str. Dragoș Vrânceanu, nr. 134, cod 245100, tel/fax: 0250 765 520, email: liceulbăbeni@yahoo.com



elevii din clasele a XII-a rută directă și a XIII-a rută progresivă, la toate disciplinele, nu numai la disciplinele pentru examen.	aplicate la clase Notele obținute la testele inițiale			elevilor		
Identificarea lacunelor în pregătire la toate disciplinele la elevii din clasele a IX-a – a XI-a	Numărul de teste inițiale aplicate la clase Notele obținute la testele inițiale	Septembrie	Cadrele didactice	Părinții elevilor	-	-
Întocmirea de grafice de pregătire suplimentară la toate disciplinele incluse în programa examenului de bacalaureat	Grafice realizate la nivelul fiecărei comisii metodice	Octombrie	Șefii comisiilor metodice	Părinții elevilor Serviciul de secretariat al școlii		
Realizarea pentru programul de pregătire suplimentară de caiete cu teste și exerciții.	Caiete întocmite la nivelul fiecărei comisii metodice	Octombrie	Șefii comisiilor metodice	Serviciul de secretariat al școlii		
Monitorizarea progresului școlar a elevilor la disciplinele pentru examenul de bacalaureat.	Notele obținute de elevi la disciplinele incluse în programa examenului de bacalaureat	Pe tot parcursul anului școlar	Diriginții Profesorii clasei	Părinții elevilor		
Monitorizarea frecvenței / absenteimului	Rapoarte lunare	Lunar	Comisia de monitorizare a frecvenței	Diriginți Părinții elevilor		

PARTEA 4 - CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

INDICATORI DE REALIZARE

- Fișele de evaluare la sfârșit de an pentru personalul angajat
- Raportul de evaluare internă ARACIP
- Gradațiile de merit obținute și alte premieri și distincții
- Finalități ale parteneriatelor derulate
- Gradul de implicare a Consiliului de Administrație în luarea deciziilor și rezolvarea sarcinilor
- Modul de cheltuire a bugetului proiectat
- Fonduri extrabugetare obținute și probleme rezolvate cu acestea
- Calitatea și numărul de implicări și participări la cursuri de formare continuă, diseminarea acestora și utilizarea abilităților dobânduite în activitatea didactică
- Respectarea termenelor de execuție a unor obiective
- Realizarea diversității activităților stau la baza parteneriatelor
- Documentele de proiectare și evidențele

MONITORIZARE ȘI EVALUARE



Liceul George Țârnea

Oraș Băbeni, jud. Vâlcea

Str. Dragoș Vrânceanu, nr. 134, cod 245100, tel/fax: 0250 765 520, email: liceulbaben@yahoo.com



- **Planul operațional** va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și prin evaluări interne realiste ale factorilor implicați.
- Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat.
- Realizările sau nerealizările planului se vor regăsi în analiza managerială semestrială și vor fi aduse în discuția consiliului administrativ al școlii.
- Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.
- Evaluarea finală a planului se va face prin măsurarea gradului de realizare a obiectivelor propuse.

Nr. crt.	Acțiune	Etape	Persoane responsabile	Participanți	Termen
1.	Consultare	Consultări care să ofere informații în vederea întocmirii planului	Grupul de lucru desemnat prin decizia directorului	Părinți Elevi Personalul școlii Cadre didactice C.A. Inspectori de specialitate Agenții pentru ocuparea forței de muncă Angajatori Angajați	Octombrie 2021
2.	Monitorizare	Controlarea implementării acțiunilor Măsurarea efectului acestor acțiuni Revizuirea acțiunilor în lumina progresului realizat Raportarea progresului înregistrat managerilor, personalului și altor factori interesați	Managerii C.A. CEAC	Personalul didactic Elevi	Permanent
3.	Revizuire	Folosirea constatărilor și concluziilor în vederea reactualizării continue a planului	Managerii C.A.	Personalul didactic Elevi	Septembrie