



Liceul George Țârnea

Oraș Băbeni, jud. Vâlcea

Str. Dragoș Vrânceanu, nr. 134, cod 245100, tel/fax: 0250 765 520, email: liceulbaben@yahoo.com



Liceul George Țârnea, Băbeni

Str. Dragoș Vrânceanu Nr. 134, Băbeni, jud. Vâlcea

Nr. 3524.2 /16.09.2025

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (2025-2029)

Aprobat în ședința C.A. din data de 13.10.2025



LICEUL GEORGE ȚÂRNEA

*„Tehnologia înseamnă progres, **progresul reprezintă viitorul,**
noi vi le oferim!!!”*

Discutat și avizat în Consiliul Profesoral din data de:12.09.2025

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de:13.10.2025



Liceul George Țârnea

Oraș Băbeni, jud. Vâlcea

Str. Dragoș Vrânceanu, nr. 134, cod 245100, tel/fax: 0250 765 520, email: liceulbabeni@yahoo.com



Echipa de proiect:

prof. MUNTEANU LIDIA – director,
prof. CIOCAN SIMONA – director adjunct
prof. PETRICĂ EMILIA – director adjunct

Comisia CEAC:

Prof. Băjan Margareta - responsabil CEAC
Prof. Popescu Cristina Ana - membru
Prof. Diaconu Ana Maria – membru
Prof. Lință Mădălina – membru
Prof. Petrică Elena Cristiana – membru
Prof. Văduva Andreea – membru
Prof. Lazăr-Șchiopu Ionela Mădălina – membru
Bălașa Justinian - reprezentant părinți
Drumeși Adriana – reprezentant sindicat
Marcu Alexandru – reprezentant sindicat
Rusu Daria – reprezentant elevi
Roescu Ion – reprezentant Agent Economic
Pompiliu Nacea – reprezentant Consiliul Local

Secretariat

Secretar șef: Păvăloiu Lavinia
Secretar: Miu Roxana
Inginer de sistem: Șchiopu C-tin Adrian

Comisia pentru elaborarea și revizuirea PAS

Prof. Munteanu Lidia - director,
Prof. CIOCAN SIMONA – director adjunct
prof. PETRICĂ EMILIA – director adjunct
Prof. Măluroiu-Vlăduț Maria – responsabil arie curriculară „Tehnologii”
Prof. Badițoiu Elena –responsbil arie curriculara Matematică și științe

Discutat și avizat în Consiliul Profesorat din data de **12.09.2025**

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de **13.10.2025**

CUPRINS

INTRODUCERE	
PARTEA 1 – CONTEXT	
1.1. Formularea viziunii / misiunii	
1.2. Profilul actual al școlii	
1.3. Istoricul școlii	
1.4. Exigențele calificărilor oferite	
1.5. Strategia de dezvoltarea a conducerii școlii	
1.6. Oferta educațională	
1.7. Analiza rezultatelor din ultimii doi ani școlari	
1.8. Priorități naționale	
1.9. Priorități regionale și locale	
PARTEA a 2-a – ANALIZA NEVOILOR	
2.1. Analiza mediului extern	
2.2. Analiza mediului intern	
2.3. Analiza PEST (analiza din punct de vedere a politicilor educaționale, a mediului economic, social și a tehnologiei)	
2.4. Analiza SWOT a mediului intern și extern	
2.5 Obiective specifice și tintele școlii pentru perioada 2025-2029	
PARTEA a 3-a – PLANUL OPERAȚIONAL	
PARTEA a 4-a – CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE	
Anexe la Planul de acțiune al școlii	

INTRODUCERE

a. NECESITATEA ȘI OPORTUNITATEA ELABORĂRII NOULUI PAS

Planul de acțiune al școlii (PAS) reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic în perspectiva anului 2029. El poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională și de către alte unități din învățământ sau furnizori.

Structura PAS 2025-2029 și modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate în Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului liceal tehnologic și tehnologic dual. Planul local de acțiune pentru învățământul liceal tehnologic și tehnologic dual. Manualul privind efectuarea de analize economice necesare planificării în învățământul liceal tehnologic și tehnologic dual și Ghidul de elaborare a Planurilor de Acțiune/Dezvoltare ale școlii.

Față de Planul de Acțiune al Școlii 2021-2025 prezentul plan cuprinde următoarele **elemente de noutate**:

- folosește cu precădere date provenind de la Institutul Național de Statistică și de la Direcția Județeană de Statistică;
- folosește un set de indicatori care permite compararea cu PAS elaborate de către alte unități școlare din localitate;
- include și analiza mediului extern ceea ce presupune o diagnoză a mediului demografic și economic, a pieței muncii și a ofertei școlilor IPT.
- urmărește dezvoltarea proiectelor în vederea creșterii procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat

Aceste documente de planificare a ofertei de școlarizare vor sta la baza elaborării:

- propunerilor de plan de școlarizare pentru anul școlar 2026- 2027 și pentru următorii ani școlari;
- susținerea măsurilor privind optimizarea procesului de învățământ;
- consilierea și orientarea elevilor prin grija profesorilor;
- susținerea cererilor de finanțare a unor proiecte în folosul elevilor unității școlare.

În baza nevoilor identificate, cât și a elementelor surprinse de analiza SWOT, au fost propuse următoarele **direcții strategice pentru perioada 2025-2027**:

1. Adaptarea planului de școlarizare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și în concordanță cu opțiunilor elevilor- introducerea învățământului dual
2. Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și dezvoltarea unui învățământ incluziv prin:
 - creșterea gradului de includere a elevilor cu cerințe educaționale speciale în învățământul tehnic
 - asigurarea de șanse egale în educație
 - sprijinirea grupurilor defavorizate
3. Dezvoltarea activității de consiliere și orientare profesională bazată pe un mecanism local de date prelucrate și diseminate necesare orientării profesionale.
4. Dezvoltarea activității de mentorat în vederea creșterii ratei de absolvire și de tranziție la nivel local.
5. Adaptarea și consolidarea structurii de formare profesională în contextul concurențial pentru a fi competitivi în spațiul european.

6. Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat

Au fost realizate consultări pe marginea documentului atât în cadrul Comitetelor Locale pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale, cât și cu factorii de decizie (ISJ Vâlcea, Primăria Băbeni).

7) *Atragerea unui numar mare de elevi in unitatea de invatamant.*

DEFINIREA ETAPELOR ÎN REALIZAREA PAS ȘI CATEGORII DE RESURSE UTILIZATE

Acțiunile urmate în vederea elaborării PAS-ului:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților
2. Consultarea PRAI, PLAI și a ghidului de întocmire a PAS-ului
3. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
4. Culegerea informațiilor necesare elaborării PAS prin chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor, agenților economici. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI, respectiv PLAI
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor din domeniile care necesită dezvoltare și prezentarea acestora, spre consultare în Consiliul Profesoral, în cadrul ședințelor de catedră, în Consiliul elevilor și a părinților și agenților economici cu care școala are relații de parteneriat
6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultării și pe baza acestora reformularea priorităților și a obiectivelor
7. Elaborarea planurilor operaționale

Au fost consultate și analizate următoarele:

- documente de analiză a activității școlii (procese verbale ale ședințelor de catedră, Consiliului de Administrație, rapoartele de monitorizare internă, procesele verbale și planul de acțiune al CEAC)
- documentele referitoare la dotarea existentă în momentul planificării
- rapoarte ale celorlalte compartimente a școlii: - secretariat, contabilitate, administrație bibliotecă
- rapoarte ale echipei manageriale
- documente de promovare și prezentare a școlii
- procese verbale scrise ale inspectorilor întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală
- procese verbale ale comisiei dirigenților, Consiliul elevilor și Consiliul părinților
- planul de școlarizare, planurile de învățământ și programele școlare pentru anul curent
- datele statistice ale AJOFM
- protocoale și convenții de colaborare cu partenerii economici și sociali

PLANIFICAREA

În ultimii ani, abordarea planificării în învățământ a trecut printr-un proces de reformă. Proiectele Phare destinate întăririi sistemului TVET în România au introdus în sistemul educațional un cadru de planificare pe patru niveluri și procesul de planificare strategică definit doar pentru sistemul TVET, a urmat să acționeze ca un exemplu de urmat pentru întreg sistemul educațional, caz în care experiența avea să se dovedească benefică și constructivă.

PARTEA 1

CONTEXT

1.1. FORMULAREA VIZIUNII / MISIUNII

În măsura în care politica unei țări este axată pe dezvoltarea durabilă, reformele școlare apar ca o necesitate. Orice dezvoltare presupune oameni pregătiți să o realizeze, profesioniști de toate categoriile iar școala este cea care îi pregătește.

Dezideratul care se impune a fi avut în vedere astăzi vizează înzestrarea elevului cu un ansamblu structurat de competențe de tip funcțional. Acestea marchează trecerea de la un enciclopedism al cunoașterii, imposibil de atins în condițiile de astăzi, când multiplicarea informațiilor se petrece cu o viteză extraordinară, la o cultură a acțiunii contextualizate, care presupune aplicarea optimă a unor tehnici și strategii adecvate.

Școala va trebui să răspundă mult mai aplicat cerințelor sociale ce urmează a fi formate de elevi și în același timp să asigure corelarea conținuturilor învățării cu aceste competențe. Astfel, dominanta activității didactice trece pe asimilarea instrumentelor de prelucrare și accesare la un nivel superior a informației, absolut necesară integrării absolventului în viața socială și profesională.

Planul de acțiune al școlii face parte din sistemul de asigurare și de management al calității, descrie modul în care liceul George Țârnea urmează să își atingă obiectivele și reprezintă o parte a sistemului informațional în învățământ.

Liceul George Țârnea oferă o șansă pentru fiecare elev, șansa unei desăvârșiri profesionale, a formării ca personalitate socială, șansa de a izbândi prin forțele proprii. Finalitatea esențială a pregătirii școlare este inserția socială a absolvenților care trebuie să fie competitivi cu standardele europene astfel încât să răspundă comenzi sociale a comunității care oferă oportunități în meserii sau ocupații pentru domenii economice esențiale, cu mare căutare pe piața muncii.

Pe de altă parte, planul reprezintă o modalitate de prezentare a rezultatelor obținute de școală în anul precedent și un mijloc de comunicare între școală și principalii săi parteneri, o punte de legătură pentru colaborarea sistematică cu aceștia. Planul de acțiune al școlii este o cale de a prezenta nivelul de performanță al școlii către potențialii clienți și către alte părți interesate.

Grupul de interes constituit la nivelul școlii (elevi, părinți, profesori, agenți economici, manageri) au ca scop formarea unor competențe tehnice și abilități cheie care să permită o integrare socio-profesională adecvată. Elevii vor fi puși în centrul tuturor proceselor de predare – învățare și vor fi îndrumați pentru a participa la propria lor educație, ceea ce ar crește eficiența colaborării dintre profesor / maistru instructor și elev.

Aplicând tehnici moderne de muncă intelectuală, dezvoltând un parteneriat activ cu agenți economici de profil și o oferta educațională adaptată nevoilor acestora, oferim posibilitatea elevilor și absolvenților noștri să fie deschiși unei formări continue care să-i facă apti să se încadreze în societatea viitorului, societate racordată la valorile europene.

VIZIUNEA

Viziunea înseamnă imaginea a ceea ce își dorește unitatea de învățământ să realizeze în viitor și opinia grupurilor de interes asupra obiectivelor strategice pe termen lung și mediu.

Viziunea școlii este de a promova valorile în mod explicit și eficient prin obiective clare, programe și activități utilizând mijloacele adecvate și armonizând toți factorii implicați în educație pentru ca elevii să atingă potențialul maxim atât ca indivizi cât și ca membri ai societății.

MISIUNEA

Misiunea presupune rațiunea de a fi, motivul fundamental pentru care există organizația școlară, "sufletul unei școli".

Scoala este văzută ca centru de resurse și servicii educaționale pentru comunitate, de unde misiunea școlii este:

-sa asigure premisele necesare dezvoltarii unui sistem de invatamant modern, de calitate, deschis, axat pe promovarea valorilor democratiei europene , sa ofere sanse egale pentru toti elevii atat in formarea lor pentru viitoarea cariera cat si pentru invatarea pe tot parcursul vietii.

- Să ofere educație la standarde de calitate generate de integrarea europeană a României pentru desăvârșirea intelectuală, morală și profesională a elevilor, în vederea asigurării resurselor umane în domeniul profilurilor de pregătire, ca o condiție a progresului economic și cultural al comunității locale, în special și al țării noastre, în general.

- Să asigure oportunități pentru acumularea de cunoștințe și dezvoltarea de abilități care să permită elevilor adaptarea autonomă la o comunitate în continuă schimbare.

- Să încurajeze elevii în dezvoltarea valorilor morale, a spiritului de echipă, care privesc o conduită personală, responsabilă, tolerantă, grijă și atenție față de ceilalți, față de familie și comunitate

- Să se găsească cele mai adecvate forme, metode, procedee pentru valorificarea potențialului tehnico-aplicativ, în vederea educării elevilor în spiritul recunoașterii și prețuirii propriilor realizări pe plan școlar și profesional.

contextuale noi.

Să formeze diversificat și să perfecționeze pregătirea tehnică în general

DECLARAȚIE PRIVIND POLITICA ÎN DOMENIUL CALITĂȚII

Liceul George Țârnea își asumă misiunea de a pregăti cu precădere specialiști capabili să utilizeze cunoștințe științifice, tehnice, cultural-umaniste valoroase, apți să se integreze în procesele tehnologice, economice, social-culturale ale societății românești și ale lumii contemporane. Principalul nostru obiectiv este de a contribui la dezvoltarea economică și socială a României oferind educație și pregătire profesională de calitate clienților noștri (elevi și societate). Calitatea privind procesul de învățământ și a proceselor conexe acestuia, în concordanță cu principiile Managementului Calității Totale este responsabilitatea care revine fiecărui angajat al Liceului George Țârnea, începând cu conducerea acestuia.

Standardele de pregătire profesională reprezintă domeniul prioritar al formării din școală, implică un nivel foarte ridicat de tehnicitate, un bagaj mare de cunoștințe generale și un comportament social adecvat. Pregătirea elevilor impune o strategie elaborată, o conlucrare foarte bună a tuturor factorilor implicați: directori, profesori, beneficiari (agenți economici sau universități, comunitatea locală, părinți) și nu în ultimul rând o dotare de excepție. Centrat pe stabilirea unui echilibru între cererea și oferta educațională, parteneriatul dintre școală și agenții economici are un impact semnificativ, din perspectiva dezvoltării personale și a inserției socio-profesionale a viitorilor absolvenți. Managerii Liceului George Țârnea vor depune toate eforturile pentru implementarea cu succes și menținerea unui Sistem al Managementului Calității, pentru realizarea unui învățământ de calitate, pentru continuarea tradiției școlii. Pentru aceasta:

- ne vom asigura că necesitățile și cerințele clienților noștri sunt definite și că ele sunt în concordanță cu cerințele pieței forței de muncă;
- vom pregăti absolvenți capabili de a utiliza cunoștințe științifice, tehnice și cultural-umaniste valoroase, cu șanse reale în competiția pe piața muncii și care să le asigure o educație completă cu avantaje pe termen lung;
- vom asigura în unitatea noastră de învățământ un climat de muncă bazat pe responsabilitate și respect reciproc, pentru ca fiecare participant la proces să își valorifice la maxim potențialul profesional și intelectual;
- vom încuraja implicarea întregului personal al școlii în cunoașterea, înțelegerea și îmbunătățirea întregului proces de educație și formare profesională a elevilor noștri;
- vom asigura flexibilitate programelor de formare oferite de către școală pentru a ne putea adapta cerințelor pieții muncii aflată în continuă schimbare și globalizare, la care, prin diversificarea relațiilor de parteneriat, ne vom racorda și alinia permanent ca strategie a formării;
- vom utiliza tehnologia informațională, ca suport al îmbunătățirii continue a calității procesului de învățământ, la toate nivelele de organizare și de către toți factorii implicați.

Pentru client este important să știe și să își mențină încrederea că va găsi întotdeauna la școala noastră servicii competitive, de o înaltă calitate, care semnifică satisfacerea continuă a cerințelor clienților și este considerată de Management ca parte integrantă a misiunii acestuia.

Îndeplinirea acestor deziderate trebuie să fie consecința unei utilizări bine planificate și eficiente a resurselor financiare, umane și materiale de care dispune. Politica în domeniul calității este adusă la cunoștința întregului personal al unității de învățământ, atât prin instruire periodică cât și prin afișarea acestei declarații în toate compartimentele funcționale.

1.2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

Liceul „George Țârnea” Băbeni, este una din unitățile școlare reprezentative ale județului și are în fiecare an circa 1000 de copii, de la învățământ preșcolar până la clasa a XII-a.

A fost înființat în anul 1959 ca „Școala Medie Băbeni”, devenind apoi „Liceul Teoretic Băbeni” iar în anul 1972 “Liceu de Construcții”; a funcționat până în anul 1975 când s-a mutat în Rm. Vâlcea (actualul liceu “Ferdinand I”), la Băbeni rămânând Școală cu clasele I-X și cursuri serale pentru clasele XI-XIII, afiliate liceului “Nicolae Bălcescu” din Rm. Vâlcea (actualul Colegiu “Al. Lahovari”). Din anul 1990 s-au reînființat clasele de liceu, purtând acum titulatura de “Liceul Industrial Băbeni”.

Din 8 septembrie 2025, în urma reorganizării unităților de învățământ de pe raza UAT Băbeni, se reorganizează unitatea noastră de învățământ liceal, prin operațiunea fuziune prin absorbție a Școlii Gimnaziale Valea Mare, care devine structură a liceului nostru.

Noua componență a Liceului George Țârnea este următoarea:

- Liceul George Țârnea – PJ
- GPN Băbeni – arondată
- Școala Gimnazială Valea Mare – arondată
- GPN Români – arondată
- GPP Tătărani – arondată
- GPN Valea Mare – arondată
- Școala Primară Valea Mare - arondată

De-a lungul timpului, unitatea școlară s-a afirmat ca o unitate cu un corp profesoral de prestigiu și absolvenți bine pregătiți, buni meseriași și studenți cu posibilități reale de afirmare. Aici s-au format, generație după generație, oameni ce se identifică prin activitatea și personalitatea lor: muncitori, profesori, medici, juriști, ingineri, oameni de cultură, liceul reprezentând principalul centru de instruire a forței de muncă pentru unitățile economice din zonă. Condițiile economico-sociale au determinat schimbarea profilului pentru clasele de liceu, de la construcții la extracția și prelucrarea petrolului, până la matematică-informatică, științe ale naturii și mecanică fină.

Majoritatea elevilor care urmează cursurile liceale la Băbeni sunt absolvenți ai claselor a VIII-a de pe raza orașului Băbeni, ceilalți fiind din comunele limitrofe: Frâncești, Păușești-Otăsău, Valea Mare, Șirineasa, Galicea, Ionești .

Din anul 2008, în semn de recunoștință adus marelui poet George Țârnea care a urmat cursurile liceale la Băbeni, denumirea unității de învățământ este Grupul Școlar „George Țârnea” iar din 2012 se numeste Liceul George Țârnea, Băbeni.

Calitatea procesului educational oferit de Liceul George Țârnea

Liceul „George Țârnea” a fost și este preocupat de:

- identificarea și introducerea de noi calificări ca urmare a schimbărilor intervenite pe piața muncii locale și regionale;
- eliminarea calificărilor care nu mai sunt cerute pe piața muncii;
- implicarea școlii în formarea adulților;
- introducerea educației incluzive;
- implicarea școlii noastre în inserția pe piața muncii a absolvenților.

Dezideratele de mai sus sunt asigurate de parteneriatul dintre școală, părinți, agenți economici și comunitatea locală. Ca urmare a acestei colaborări elevii noștri vor dobândi competențe și abilități pe tot parcursul perioadei de școlarizare în concordanță cu cerințele angajatorilor, cerințe ale unei economii bazată pe cunoaștere.

Parteneriatul dintre școală și întreprindere pornește de la interesele reciproce ale elevilor, școlii, angajatorilor și agenților comunitari, bazându-se pe o realitate cât de simplă atât de importantă: **elevii de azi sunt lucrătorii de mâine**. Toți cei implicați în acest amplu proces au conștientizat necesitatea realizării trecerii de la un parteneriat consultativ la unul colaborativ și durabil, cu implicații directe atât pentru angajatori care au nevoie de absolvenți bine pregătiți, cât și pentru mediul educațional care trebuie să răspundă comenzilor sociale.

S.C. CET GOVORA, S.C. AVICARVIL S.A., S.C. ELSERV S.R.L., FAURECIA ROMÂNIA S.R.L., partenerii nostri pentru instruirea practică, s-au implicat în derularea stagiilor de practică a elevilor, în procesul de evaluare a competențelor profesionale ale absolvenților, participă la creșterea prestigiului școlii prin participarea eficientă la cursurile de formare.

1. Informații de tip cantitativ

A. Evoluția populației școlare – număr de elevi / Evoluția numărului de clase

În anul școlar 2025 -2026 la nivelul școlii am avut un număr de 1140 locuri disponibile pe următoarele cicluri de învățământ :

Anul școlar	Nivelul de învățământ	Clasa	Specializări	Număr clase	Număr elevi
2025-2026	Preșcolar	Mică, mijlocie, mare	Preșcolar	10	200
2025-2026	Primar	Preg-IV	Primar (inclusiv ADS)	16	325

Gimnazial	V-VIII	Gimnazial (inclusiv ADS)	13	300
Liceu	IX-XII	Tehnic (inclusiv SERAL) Științe ale naturii	11	245
Profesional	IX-XI	Mecanic utilaje	3	70
TOTAL			53	1140

Resurse materiale - Numarul spațiilor școlare

2. Informații de tip calitativ

Baza materială a Liceului

Informații privind spațiile școlare

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă /cabinete/ alte laboratoare	36	1700
3.	Laboratoare informatica	2	100
	Biblioteca cu sală de lectură	2	150
4.	Ateliere	1	250
5.	Sală de educație fizică și sport	1	1150
7.	Teren de educație fizică și sport	2	600

B. Resurse umane

În anul școlar 2025-2026, școala a funcționat cu :

- **81** cadre didactice, cu grade didactice după cum urmează:

1. Număr cadre didactice cu doctorat	0
2. Număr cadre didactice cu gradul I	47
3. Număr cadre didactice cu gradul II	12
4. Număr cadre didactice cu definitivat	13
5. Număr cadre didactice fără definitivat	8
6. Număr personal didactic necalificat	1
Total	81

- cadre didactice auxiliare 8

Funcția	Număr persoane	Calificarea (DA sau NU)
Secretar șef	1	DA
Secretar	1	DA
Inginer de sistem	1	DA
Administrator financiar șef	1	DA
Administrator de patrimoniu	2	DA
Bibliotecar	1	DA
Laborant	1	DA

- personal nedidactic: 14

Lista partenerilor sociali – agenți economici ai școlii - an școlar 2025-2026

Agentul economic	Domeniul / Calificarea profesională
S.C. CET GOVORA S.A.	Mecanic/tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii
S.C. ELSERV S.R.L.	Mecanic/tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii, lacatus mecanic intretinere si reparatii
S.C. AVICARVIL S.A.	Mecanic/tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii
S.C. FAURECIA S.A.	Mecanic/tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii

1.4.EXIGENȚELE CALIFICĂRILOR OFERITE

Obiectivele strategice ale învățământului profesional și tehnic vizează dezvoltarea unui sistem TVET consolidat pentru

a :

- răspunde cerințelor unei societăți bazate pe cunoaștere;
- spori gradul de ocupare și dezvoltare economică;
- crește gradul de coeziune economică și socială;
- dezvoltă exercitarea cetățeniei democratice.

Finalitățile educaționale ale învățământului profesional și tehnic vizează:

- asigurarea dezvoltării personale și profesionale a elevilor astfel încât aceștia să devină cetățeni activi la nivelul comunității, să participe la viața activă, civică și profesională;
- asigurarea șanselor egale de acces în învățământul profesional și tehnic, precum și dezvoltarea profesională a fiecărui elev în funcție de aspirațiile și potențialul individual de învățare;
- asigurarea condițiilor de calitate în organizarea și desfășurarea proceselor manageriale, de educație și formare profesională în fiecare unitate școlară organizatoare de învățământ profesional și tehnic;
- asigurarea șanselor de dezvoltare profesională a fiecărui elev în vederea dobândirii unei calificări pentru care există oportunități de ocupare în meserii sau ocupații oferite de piața muncii locală, județeană, regională, națională, precum și pentru continuarea învățării de-a lungul întregii vieți în vederea adaptării la schimbările tehnologice specifice economiei bazată pe cunoaștere.

Reprezintă prioritate a strategiei de dezvoltare a învățământului preuniversitar creșterea capacității de ocupare a forței de muncă, precum și combaterea excluderii sociale; astfel, exigențele calificărilor oferite se vor concretiza prin:

- Asigurarea transparenței calificărilor pentru mobilitate pe piața forței de muncă europeană. Sistemul învățământului profesional și tehnic propus în România redefiniște calificările în acord cu sistemele de definire a calificărilor în diferite state membre ale UE care utilizează clasificările de tip ISCED, ISCO-88-COM, Decizia Consiliului 85/368/EEC.
- Flexibilitatea formării profesionale, prin întârzierea calificărilor înguste și asigurarea competenței sociale pentru un număr mare de calificări profesionale; pregătirea profesională structurată pe domenii asigură creșterea șanselor de ocupare permițând specializarea ulterioară.
- Asigurarea șanselor de continuare a studiilor prin învățământul secundar superior, prin rute de profesionalizare pentru care accesul este liber în același domeniu de pregătire, fără examene de diferență, oferă oportunități care vor contribui la creșterea cuprinderii populației școlare în învățământul secundar superior.
- Asigurarea mobilității ocupaționale, prin introducerea unui sistem național al calificărilor, comun formării inițiale și continue, precum și a consolidării pregătirii prin curriculum modularizat (module de formare profesională) este un deziderat de asigurare a calității în formarea profesională.
- Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică și socială, la nivel local, județean, regional și național, precum și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor.
- Proiectarea și elaborarea metodologiilor de examinare, evaluare și certificare a competențelor profesionale dobândite.
- Întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin învățământul profesional și tehnic, în vederea creșterii șanselor de integrare socio-profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă.
- Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unităților de învățământ din perspectiva parteneriatului social și spiritului antreprenorial.
- Asigurarea transparenței formării profesionale inițiale. Noile calificări oferă elevilor o gamă largă de abilități, cunoștințe și capacități de înțelegere în cadrul unor contexte diverse prin intermediul unor activități de instruire și învățare practică atât în cadrul formal al școlii cât și la agentul economic.

Pe perioada de implementare a PAS-ului, Liceul George Țârnea din loc Băbeni își propune următoarele deziderate cuantificabile și măsurabile:

Deziderat	Indicator
Calitatea și finalitatea pregătirii profesionale	Rezultatele obținute de elevi în urma susținerii examenelor pentru certificarea competențelor profesionale să fie cel puțin la nivel de 95%.
Absolventul școlii, profesionist și cetățean european, bun cunoscător al limbajului informatic, al unei limbi de circulație internațională	Rezultatele obținute de elevi în urma susținerii examenelor de competențe digitale, respectiv a examenelor de competențe lingvistice să fie cel puțin de 50% peste nivelul mediu.
Calitate foarte bună a educației și a procesului de predare învățare focalizat pe elev (elevul în centrul procesului de educație și instruire)	Determinarea stilurilor de învățare și instruire diferențiată să se facă la toate clasele începătoare; Aplicarea metodelor de predare- învățare care situează elevul în centrul procesului educațional, ținând cont de stilurile de învățare identificate – să se realizeze, la fiecare catedră, modul, disciplină teste și fișe de lucru adaptate fiecărui stil de învățare.
Motivație puternică, angajare și pregătire profesională a corpului profesoral și a elevilor	Numărul cadrelor didactice care parcurg programe de perfecționare având în vedere contextul în care sistemul românesc de învățământ traversează un proces de restructurare și îmbunătățire dinamic urmărind formularea ofertei educaționale în raport cu nevoile de cunoaștere și de dezvoltare ale elevilor, cu provocările societății cunoașterii și cu cerințele de calitate și de eficiență impuse de procesul de integrare efectivă în Uniunea Europeană. Fiecare cadru didactic să parcurgă cursuri astfel încât să dobândească cele 90 de credite în 5 ani.
Participarea prin educație și instruire la dezvoltarea durabilă a comunității locale	Oferta școlară diversificată și modernă centrată atât pe nevoile de dezvoltare ale elevilor, cât și pe nevoile specifice comunității locale. Asigurarea calificărilor/specializărilor din oferta școlară actuală care corespund nevoilor elevilor și autorizarea unor noi calificări/specializări racordate la cerințele și nevoile comunității locale.
Experiență educațională deosebită oferită pentru mediul local și național	Cursuri de formare a adulților și cursuri de reconversie profesională în scopul întăririi legăturii Școală-comunitate. Să se analizeze cererea de cursuri de formare a adulților (sau de reconversie profesională) în colaborare cu AJOFM și să se încerce autorizarea măcar a unui curs/an.

Climat organizațional intelectual oferit atât profesorilor, cât și elevilor	Îmbunătățirea culturii instituționale a școlii (promovarea unor valori comportamentale și reducerea violenței în școală, aplicarea în practica imediată a principiilor educației incluzive).
Contribuție specifică, diversă și semnificativă la oferta educațională a județului Valcea, centru de tradiție al învățământului românesc	Orientarea spre client: activitățile din școală trebuie să se concentreze pe nevoile beneficiarilor (elevii, părinții, comunitate etc.), în calitate de clienți. Să se organizeze activități, la nivel de școală, la sugestia Consiliului Elevilor, eventual și cu participarea părinților prin care să se realizeze coeziunea reală între partenerii actului educațional.
Resursele materiale la nivelul cerințelor și Tehnicii	Numărul aparatelor, mașinilor și utilajelor moderne cuprinse în lista dotărilor. Îmbunătățirea continuă a bazei tehnico-materiale a școlii prin realizarea de machete și planșe cu elevii participanți la examenele de certificare a competențelor profesionale.
Responsabilitatea acțiunilor personalului didactic și ale elevilor	Structurarea unui set de competențe profesionale a cadrelor didactice care să permită formarea la elevi a capacității de învățare de-a lungul întregii vieți, precum și integrare socială armonioasă, inclusiv sporirea șanselor de a urma parcursuri de învățare ulterioare care să le faciliteze găsirea unui loc de muncă într-o piață a muncii modernă, flexibilă și inclusivă. Consilierea elevilor pentru continuarea studiilor după absolvire.
Cunoașterea și implementarea politicii Uniunii Europene	Participarea la activități sau concursuri care au ca scop promovarea valorilor democrației, formarea cetățeanului european, consolidarea sentimentului de apartenență la comunitatea europeană. Realizarea unor activități extracurriculare, la nivel de școală, cu tematică aleasă din politicile Uniunii Europene. Participarea elevilor școlii la concursuri care au ca temă valorile democrației și politicile Uniunii Europene.
Management performant	Stimularea cadrelor didactice să construiască oferte educaționale care să ia în considerare elevii cu caracteristicile lor individuale (mediu social de proveniență, context etno-cultural, ritmul individual de dezvoltare și învățare etc.)
Responsabilizarea părinților elevilor față de actul Educațional	Numărul părinților care participă la: Ședințele cu părinții pe clasă, lectoratele cu părinții organizate la nivel de Școală, respectiv implicarea acestora în viața Școlii. Creșterea cu 10%, în fiecare an, a prezenței la ședințele cu părinții, la lectoratele cu părinții și la activitățile

	organizate împreună școală-părinți-elevi.
Creșterea cantumului resurselor financiare atrase	Scrierea de cereri de finanțare prin proiecte multilaterale de tip Comenius, proiecte Grundtwig sau Leonardo sau proiecte cu finanțare locală sau județeană Cel puțin 1 cerere de finanțare prin proiecte/an.
Promovarea și susținerea activității de educației fizică și sport de performanță	Mediatizarea competițiilor sportive la care pot participa echipele sportive ale Școlii. Expunerea trofeele câștigate și a diplomelor la panoul de onoare și mediatizarea rezultatelor în presă. Cel puțin 4 competiții sportive pe an.
Cultivarea unui comportament tolerant, democratic	Activități de prevenire a comportamentului violent, antrenarea elevilor cu cerințe educative speciale în activitățile competitive care pot să îi valorizeze. Organizarea de activități în colaborare cu Poliția de Proximitate, Inspectoratul județean de Poliție, în fiecare lună, pe tema “Violența –non-violența “. Abordarea unor teme legate de toleranță la Consiliere și orientare profesională, la fiecare nivel. Implicarea elevilor în activități extracurriculare în colaborare cu alți elevi care au cerințe educative speciale.
Stimularea încrederii în sine, în puterea individului de a imagina, de a crea și de a lucra în echipă	Constituirea echipajelor de elevi care să participe la diferite concursuri școlare sau simpozioane; implicarea în acest tip de activități dezvoltă spiritul competitiv și amplifică dorința de a învinge, de a avea succese, de a se realiza. Participarea la 2 concursuri (simpozioane)
Promovarea modelelor de gândire inteligente, creatoare și strategice	Atitudinea întreprinzătoare și creativă se dezvoltă atunci când se încurajează inovarea, exprimarea creativă, există dreptul de a încerca, de a greși, de a risca. Expuneri realizate de către elevi (1/semestru) cu modele de reușite demne de urmat.

1.5. STRATEGIA DE DEZVOLTAREA A CONDUCERII ȘCOLII

Obiectiv strategic 1. Formarea continuă a personalului de conducere

Direcții de dezvoltare:

- Participarea la cursuri de formare continuă și de perfecționare a personalului de conducere în raport cu standardele de management educațional european
- Promovarea de politici și strategii de formare continuă prin stagii de formare în străinătate, proiecte tip LLP, vizite de studiu
- Promovarea și susținerea colaborării cu personalul de conducere din alte unități de învățământ preuniversitar din țară și străinătate

Obiectiv strategic 2. Management modern al conducerii

Direcții de dezvoltare:

- Urmărirea implementării rolurilor manageriale în toate ariile de activitate majoră pentru a dezvolta caracteristici instituționale de calitate
- Creșterea calității procesului instruktiv-educativ, a nivelului de performanță al cadrelor didactice prin redefinirea rolului managerului școlar european
- Consolidarea și dezvoltarea în continuare a sistemului managerial administrativ
- Optimizarea relației școală-comunitate prin promovarea unei politici de colaborare cu autoritățile administrative, organizații neguvernamentale în cadrul procesului de dezvoltare a instituției
- Adaptarea activităților didactice derulate în școală de necesitățile pieței muncii, prin școlarizarea unor domenii profesionale de actualitate și perspectivă, în urma consultării permanente a pieței și a documentelor de proiectare locale și regionale

1.6. OFERTA EDUCAȚIONALĂ

a). Tipul școlii este **Liceu**, cu următoarele forme de școlarizare :

- grădiniță
- școală primară
- școală gimnazială
- liceu teoretic cu clasele IX – XII (științe ale naturii)– învățământ de zi;
- liceu tehnologic cu clasele IX- XII (tehnician mecanic) – învățământ de zi;
- învățământ profesional de 3 ani;
- învățământ seral (tehnician mecanic).

b). Liceul George Țârnea este o unitate școlară pentru învățământ de masă, finanțat din resurse publice, adoptând sistemul tradițional de învățământ la forma de învățământ zi, învățământ seral.

c). Predarea se face în limba română

d). Limbi străine studiate: limba engleză, limba franceză.

În conformitate cu planul de școlarizare aprobat pentru anul școlar 2025 -2026 în școală funcționează un număr de 53 de clase.

Calificările, Standardele de Pregătire Profesională și Curriculum-ul prevăzute în noul Sistem Român Național al Calificărilor Profesionale (SRNCP), elaborate de Ministerul Educației Naționale în colaborare cu angajatori reprezentativi pentru toate profilurile din țară, răspund nevoilor actuale de a furniza sectoarelor economice, forță de muncă pregătită, eficientă, ușor de format și flexibilă, potrivit schimbărilor de pe piața muncii.

În consens cu „Cartea albă asupra educației și formării” elaborată de UE, programul guvernamental situează pe un loc important realizarea „societății educaționale”

În școala noastră tinerii vor fi pregătiți prin următoarele forme de învățământ:

PLANUL DE ȘCOLARIZARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2025-2026

LICEU – CURS DE ZI

Nr.	Clasa	Calificarea	Profil	Domeniul pregătirii de bază
1.	IX-XII	Științe ale naturii	Real	Real
2.	IX-XII	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	Tehnic	Mecanică de montaj, întreținere și reparații
3.	IX-XI	Mecanic utilaje și instalații în industrie	Profesional	Mecanică de montaj, întreținere și reparații

1.7. ANALIZA REZULTATELOR DIN ULTIMII DOI ANI ȘCOLARI

Analizând comparativ rezultatele ultimilor 2 ani școlari se pot observa următoarele:

Aspecte pozitive:

- tendința de creștere a promovabilității în anul școlar 2024-2025 față de anul școlar 2023-2024 cu 3,3 %;
- tendința de scădere cu 3,8% a numărului de elevi care ies din sistem datorită abandonului școlar, respectiv exmatriculărilor (învățământ postobligatoriu)

Dacă pentru învățământul seral, abandonul școlar sau exmatriculările sunt în procent destul de mic, este îngrijorător faptul că la învățământul liceal curs de zi, un număr mare de elevi abandonează cursurile. Motivele gravitează în zona lipsurilor materiale care îi determină pe acești elevi să părăsească sistemul de învățământ și să își caute un loc de muncă având în vedere că ei au certificate competențele profesionale nivel 3 în urma absolvirii școlii de arte și meserii.

Aspecte negative:

- tendința de creștere a numărului de repetenți cu 0,5% în anul școlar 2024-2025 față de anul școlar 2023-2024.

Repetenția își găsește explicația în dezinteresul manifestat de unii elevi pentru pregătirea școlară, precum și neprezentarea elevilor corigenți sau cu situația școlară neîncheiată la examenele de corigență sau de încheiere a situației școlare din sesiunea de teoamnă.

b) Situația rezultatelor obținute la examenul de bacalaureat

Anul	Total elevi						Medii între				
	Înscriși	Prezenți	Promovați		Respiși		6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
			Nr.	%	Nr.	%					
2025	31	30	14	46,6%	16	53,3%	6	5	2	1	-
Diferențe și tendințe:			0,76%		0,76%						

Analizând comparativ rezultatele obținute la examenul de bacalaureat atât din punct de vedere al promovabilității cât și din punct de vedere al mediilor obținute se observă următoarele:

Aspecte negative

- Tendința de scădere a indicelui de promovabilitate cu 0,76% în 2025 față de 2024
- Creșterea numărului de medii cuprins între 6-6,99 în detrimentul mediilor din plajele superioare (rezultate mediocre)
- Număr mai mic de elevi prezenți față de numărul elevilor înscriși, atât în anul 2024 (38 înscriși) și 2023 (38 înscriși).

c) Situația rezultatelor obținute la examenele pentru certificarea competențelor profesionale

Anul școlar 2024-2025

Nivel	Domeniul/profilul	Calificarea/specializarea	Total elevi:				Promov. %
			Înscriși	Prezenți	Admiși	Respinși	
	Mecanic	Tehnician mecanic pt. întreținere și reparații	24	24	24	-	100%

Concluzii:

Examenele pentru obținerea competențelor profesionale au rezultate foarte bune, promovabilitatea este de 100%; acest aspect este pozitiv având în vedere că finalitatea liceului tehnologic este, în primul rând, de a certifica nivelul de competențe profesionale obținut în urma pregătirii de specialitate.

Analiza notelor la purtare

La sfârșitul anului școlar am înregistrat un număr de 64 elevi repenți pe total nivele de învățământ datorită frecvenței deficitare și lipsei de interes din partea elevilor. Procentul de promovabilitate la sfârșitul anului școlar a fost de 90,081%.

Precizăm că majoritatea notelor la purtare au fost scăzute pentru absențe dar nu au fost înregistrate cazuri de violență care să ducă la sancționarea elevilor implicați.

Numărul mare de note scăzute la purtare este îngrijorător pentru proliferarea climatului de indisciplină în școală; se recomandă intensificarea eforturilor de a conștientiza elevii despre efectele negative ale abaterilor disciplinare.

Acțiuni recomandate:

- activități educative variate
- parteneriate cu Poliția, ONG-uri, diferite fundații etc
- legătură strânsă cu familiile din care provin elevii
- anchete sociale pentru a cunoaște cauzele absenteismului

g) Activitatea extracurriculară. Motivație, calitate, eficiență

La Liceul George Țârnea, activitatea educativă a urmărit atingerea obiectivelor propuse, conform planului de activitate întocmit la început de an școlar, pe de o parte, iar pe de altă parte, a răspuns cerințelor educative apărute pe parcurs, ambele având ca obiective prioritare completarea procesului instructiv în conturarea și formarea complexei individualități umane, și desfășurarea unei activități educative de o calitate și eficiență sporită, care să răspundă cerințelor educative ale elevilor noștri.

Pe cele două segmente: curricular și extracurricular s-a urmărit derularea proiectelor educative corespunzătoare specificului școlii noastre și respectarea calendarului activităților culturale educative, omagiiind ori comemorând date semnificative din patrimoniul spiritual de valori.

În domeniul Orientare și consiliere vocațională, prin Comisia diriginților s-a urmărit îndrumarea și evoluția colectivelor de elevi, insistându-se asupra întocmirii portofoliului dirigintelui, în care planificările și caietul dirigintelui sunt prioritare. De asemenea, s-a avut în vedere participarea diriginților nou veniți în

școală la cursurile de perfecționare pe linia consilierii și orientării și efectuarea de interasistențe în perioada noiembrie și ianuarie-februarie.

Din activitățile extracurriculare desfășurate în școală spicuim următoarele:

Ziua Limbilor Europene

Omagierea zilei de 5 octombrie – Ziua Educației

Ziua Liceului;

Balul Bobocilor- sărbătoarea elevilor din clasele începătoare, activitate de mare amploare la care participă toți elevii școlii sub îndrumarea cadrelor didactice

Organizarea unei parade a măștilor specifice sărbătorii de Halloween, dar și o incursiune pe tărâmul mirific al basmelor românești;

“1 Decembrie – Ziua Nationala a Romaniei

Tradiții, obiceiuri: colinde tradiționale românești;

„Dor de Eminescu, dor de absolut”, omagierea Poetului Nepereche prin: Pe urmele lui Mihai Eminescu - coordonate biografice, referințe critice, recitarea unor creații reprezentative și dramatizarea poemului „Luceafărul”;

Valentines Day Party, serată distractivă;

„Mărțișorul”, simbolul primăverii

Ziua Internațională a mediului: participarea elevilor noștri și a creațiilor confecționate în cadrul cercului de design vestimentar la campania organizată pe plan local pentru protejarea mediului- Ziua Pământului;

Concurs PSI- Protecție și sănătate

Colectare de hârtie- acțiune desfășurată în școală pentru educație

Concurs județean “Școala fără violență”

Sărbătorirea zilei de 9 Mai, punctarea multiplelor semnificații istorice, politice, cultural

Ziua Internațională a copilului, organizarea unei expoziții cu desene, lucrări plastice, al cărei mesaj exprimă necesitatea respectării drepturilor copiilor;

Școala pentru un viitor verde

Cercul de lectură, a cărui activitate s-a concretizat în două întâlniri pe semestru între catedra de limba română și iubitorii de carte: momentul organizării și al demarării activității; premiera eforturilor depuse de cei merituoși, s-au organizat dezbateri, vizionări ale unor ecranizări celebre, mai puțin cunoscute elevilor: Ciuleandra, etc. bilanțul activității anuale și de premieră a eforturilor depuse de cei mai pasionați cititori;

Cercul de limba engleză organizat pentru dezvoltarea competențelor de comunicare într-o limbă de circulație mondială

Editarea revistei „*Unu si Unu*”, apariția a două numere pe semestru;

„Ultimul sunet de clopoțel”, premiera elevilor și închiderea festivă a anului școlar, pentru clasele a XII-a și a XIII-a.

Proiecte:

Poliția de Proximitate, Poliția pentru soluționarea unor conflicte între elevi, pentru eliminarea absenteismului în învățământul obligatoriu, pentru ameliorarea frecvenței în ciclul superior al liceului și pentru desfășurarea unor proiecte în parteneriat

Părinții pentru acordare de consultanță, în cadrul lectoratelor cu părinții, dar și prin Comisia de Disciplină, în cazul elevilor cu abateri disciplinare;

Proiectul “*Adolescența la un pas de maturitate*”;

Proiectul de voluntariat *“Dar din dar se face RAI”*

Proiectul „Abordări multidimensionale în educația contemporană”

Proiectul „Fii poliglot în țara ta!”

Proiectul „BIGEMAFICH”

1.8. PRIORITĂȚI NAȚIONALE

Educația și formarea profesională din România din perspectiva țințelor și indicatorilor derivați:

Planul Strategic Instituțional al Ministerului Educației 2024-2027 este elaborat pe baza prevederilor Hotărârii Guvernului nr. 427/2022 pentru aprobarea Metodologiei de elaborare, monitorizare, raportare și revizuire a planurilor strategice instituționale și ale Hotărârii Guvernului nr. 467/2022 pentru aprobarea Metodologiei de elaborare și execuție a programelor bugetare. PSI al Ministerului Educației vizează planificarea politicilor publice și a componentelor bugetare ale acestora și evidențiază rolul coordonator al ministerului, în domeniul educației și formării profesionale, pentru a atinge obiectivele stabilite prin Proiectul România Educată și Programul de Guvernare 2023-2024, în corelare cu Planul Național de Redresare și Reziliență, Acordul de Parteneriat 2021-2027, Agenda 2030 pentru Dezvoltare Durabilă și cu alte documente naționale și europene. Măsurile implementate sau previzionate sunt subiacente prevederilor noilor legi ale educației. De asemenea, aceste măsuri de politică educațională care ghidează sectorul educație la toate nivelurile sunt înscrise în sfera Spațiului european al educației 2021-2030 și sunt elaborate în acord cu Recomandările Specifice de Țară ale Comisiei Europene și cu Programul Național de Reformă (PNR).

Componenta bugetară a PSI structurată în conformitate cu cele trei obiective strategice aferente sectorului educație: ➤ Obiectivul strategic 1 – Dezvoltarea învățământului terțiar, capabil să impulsioneze dezvoltarea economică și să promoveze coeziunea socială punând fundamentele unei societăți bazate pe cunoaștere. Programul care sprijină atingerea acestui obiectiv strategic este Programul Educație universitară și postuniversitară. ➤ Obiectivul strategic 2 - Creșterea accesului și participării la o educație echitabilă și de calitate pentru toți copiii și elevii din învățământul preuniversitar. Programul care sprijină atingerea acestui obiectiv strategic este Programul Educație preuniversitară. ➤ Obiectivul strategic 3 – Creșterea eficienței activităților de planificare, implementare, monitorizare și evaluare, a celor manageriale și administrative, la nivel central, în domeniul educației. Programul care sprijină atingerea acestui obiectiv strategic este Programul management și administrație. Structura componentei bugetare include programele, măsurile/acțiunile și bugetul anual al programelor și estimările pentru următorii 3 ani (1 + 3 ani), alocările anuale și sursele de finanțare. Capitolul IV Componenta de implementare cuprinde o descriere a structurii Planurilor operaționale și a sistemului de monitorizare și evaluare. Metodologia de monitorizare și evaluare a cadrului strategic național pentru educație, revizuită la nivelul Ministerului Educației, oferă mecanisme de raportare a monitorizării și evaluării a implementării PSI și a Proiectului România Educată 2023-2030, folosind criterii unitare pentru evaluarea performanțelor, ceea ce va avea o influență semnificativă asupra dezvoltării unei abordări integrate a reformei sistemului național de educație și a politicilor publice din domeniu. Monitorizarea și evaluarea sunt procese sistematice de colectare, analiză și utilizare a informațiilor pentru a urmări progresul și performanța și pentru a evalua impactul activităților, fiind esențiale pentru a asigura eficacitatea și eficiența activităților și pentru a îmbunătăți performanța instituției.

Programele Operaționale 2021- 2027 Susțin Cadrul Financiar European 2021-2027 și cuprind măsuri privind educația și formarea profesională, digitalizarea, ocuparea și statutul copiilor și tinerilor în societate. În perioada 2014-2020, România a investit în toate cele 11 obiective tematice ale strategiei Europa 2020, folosind resursele fondurilor europene structurale și de investiții (fondurilor ESI), prin intermediul programelor operaționale (PO) 2014-2020, în continuitate cu programele aferente perioadei 2007-2013 și cu rezultatele acestora obținute în urma evaluărilor intermediare și finale ale programelor. Pentru perioada de programare 2021-2027, în continuarea programelor aferente perioadei anterioare și cu rezultatele acestora obținute în urma evaluărilor intermediare și finale, programele operaționale de interes pentru noul CSN-PE sunt: • Programul

Educație și Ocupare 2021-2027 (PEO): 7,722 miliarde euro; • Programul Creștere Inteligentă, Digitalizare și Instrumente Financiare 2021-2027 (PCIDIF): 2,143 miliarde euro; • Programul Incluziune și Demnitate Socială 2021-2027 (PIDS): 2,594 miliarde euro. În cadrul pachetului legislativ privind implementarea fondurilor europene aferente cadrului financiar 2021-2027, lansat de Comisia Europeană (COM), sunt prevăzute o serie de „condiții favorizante”, care înlocuiesc condiționalitățile ex-ante aferente perioadei 2014-2020, cu precizarea că, pentru viitoarea perioadă de programare, acestea sunt mai stricte și consolidate în contextul fondului european vizat, finanțarea UE fiind restricționată de neîndeplinirea lor conform prevederilor proiectului de Regulament (CE) general. Acest regulament prevede în Anexa III, 4 condiții favorizante orizontale (CO) de îndeplinirea cărora depinde finanțarea tuturor obiectivelor specifice aferente Fondului European de Dezvoltare Regională (FEDR), Fondului de Coeziune (FC) și Fondului Social European Plus (FSE+) și în Anexa IV, 15 condiții favorizante sectoriale (CS) de îndeplinirea cărora depinde finanțarea unuia sau mai multor obiective specifice care vizează anumite sectoare de intervenție. Condiția favorizantă sectorială pentru sistemul de educație și formare, CS 12. Existența unui cadru de politică strategic pentru sistemul de educație și formare, la toate nivelurile cuprinde următoarele obligații asumate: • sisteme de anticipare și previziuni privind competențele, bazate pe date concrete, precum și mecanisme și servicii de monitorizare a parcursului profesional al absolvenților, pentru furnizarea de orientări eficiente și de calitate cursanților de toate vârstele; • măsuri care să garanteze un acces egal, participarea și absolvirea unor programe de educație și formare de calitate, relevante și incluzive și dobândirea de competențe-cheie la toate nivelurile, inclusiv în învățământul superior; • un mecanism de coordonare la toate nivelurile sistemului de educație și formare, inclusiv la nivelul învățământului terțiar și o atribuire clară a responsabilităților între autoritățile naționale relevante și/sau organismele regionale; • modalități de monitorizare, evaluare și revizuire a cadrului de politică strategic; • măsuri care să vizeze adulții cu calificări și competențe reduse și persoanele provenind din medii socioeconomice dezavantajate și parcursuri de perfecționare profesională; • măsuri de sprijinire a cadrelor didactice, a formatorilor și a personalului universitar în ceea ce privește metode de învățare adecvate, evaluarea și validarea competențelor-cheie măsuri destinate a promova mobilitatea cursanților și a personalului și colaborarea transnațională a formatorilor și a personalului didactic, inclusiv prin recunoașterea rezultatelor studiilor și a calificărilor. Din cele 31 de miliarde de euro din viitoarea perioadă de programare, sursele fondurilor de interes pentru domeniul educației și formării profesionale sunt distribuite astfel: 19 miliarde de euro (55% din buget) provin din Fondul European de Dezvoltare Regională (FEDR), fiind dedicate în special digitalizării, dezvoltării durabile, incluziunii sociale ori sănătății și 6,07 miliarde (26%) reprezintă Fondul Social European (FSE+), prin care vor fi sprijinite incluziunea socială, sănătatea, educația și ocuparea forței de muncă. Analiza situației actuale aferente fiecăruia dintre domeniile de interes al acestor programe operaționale relevă, pe de o parte, concluziile rezultate din evaluările indicatorilor relevanți asumați în urmă intervențiilor finanțate prin programele operaționale 2007-2013 și 2014-2020, date recente despre evoluția sistemului, provenind din documente europene și naționale relevante (studii, rapoarte, analize, cercetări s.a) pe de altă parte, precum și propuneri și recomandări de măsuri integrate în vederea optimizării întregului sistem, asigurării dobândirii de competențe de către elevi/studenti, realizării cu succes a tranzițiilor pe piața forței de muncă, integrării și participării active în societate, concomitent cu promovarea accesului egal la educație și formare și stimularea învățării pe tot parcursul vieții. În ceea ce privește mecanismele de implementare a intervențiilor în educație, viitoarele PO recomandă ca intervențiile să fie corelate între ele, pentru evitarea suprapunerilor sau persistența unor probleme neabordate sau nerezolvate, să se focalizeze pe integrarea practicilor și rezultatelor proiectelor, în procesul educațional de bază, incluzând programe opționale, instrumente moderne, inclusiv digitale. De asemenea, proiectele trebuie să integreze acțiuni vizând mai multe probleme conexe, să fie focalizate pe unitățile cu nevoile cele mai stringente și să fie concepute pe cicluri școlare complete.

De asemenea, prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), au fost asumate următoarele ținte până în 2026: Tabelul nr. 2 – Indicatori și ținte PNRR Nr. Indicatori Ținte Universități sprijinite cu noi centre tehnologice inovatoare pentru crearea noilor abilități ale viitorului (nr.) - până în 2025, un număr de 60 de universități vor fi sprijinite cu noi centre tehnologice inovatoare pentru crearea noilor abilități ale viitorului prin inovarea continuă a programelor de studiu, în conformitate cu cerințele de la Jalonul 500 Spații de recreere și lectură construite sau modernizate și date în folosință (nr.) - până în 2025, vor fi construite 3.998 de locuri și extinse/ modernizate 11.547 de locuri în campusuri universitare, în special pentru studenții

defavorizați. Cantine construite sau modernizate și date în folosință (nr.) - până în 2025, vor fi construite 2.787 de locuri în cantine și extinse/modernizate 2.488 de locuri în cantine în campusurile universitare. Locuri de cazare noucreate sau modernizate (nr.) - până în 2025, vor fi construite 3.749 de locuri și extinse/modernizate 11.571 de locuri de cazare în campusuri universitare pentru studenții proveniți din medii socioeconomice defavorizate, cu dizabilități, unele minorități etnice sau din familii monoparentale, care vor avea prioritate în obținerea unui loc în campusurile universitare nou construite. Infrastructurile noi și modernizate sunt destinate studenților proveniți din medii defavorizate (%) - până în 2025, cel puțin 40 % din cele 15.545 de spații de recreere, 5.275 de locuri de cantină și 15.320 de locuri de cazare vor fi rezervate pentru studenții din medii defavorizate.

Obiectivele generale, obiectivele specifice și măsurile programului Educație universitară și postuniversitară sunt prezentate mai jos: Obiectivul general I. Dezvoltarea unui învățământ superior echitabil și de calitate pentru toți studenții, pentru a deveni cetățeni activi, capabili să își valorifice la maximum potențialul personal, sistem deschis tuturor absolvenților de învățământ secundar, beneficiar de resurse financiare suficiente, alocate într-un mod transparent și eficient în care buna guvernare, etica și integritatea devin valori fundamentale, transmise și respectate pe tot parcursul educațional. Obiective specifice și Măsuri O.s. I.1. Dezvoltarea unui sistem de învățământ terțiar echitabil și rezilient, care sprijină accesul tuturor studenților la programe de studii de calitate. În contextul dezvoltării unui sistem de învățământ terțiar echitabil și rezilient, care sprijină accesul tuturor studenților la programe de studii de calitate, un rol deosebit de important revine programelor promovate de Legea a învățământului superior nr. 199/2023: > Programul Național de Reducere a Abandonului Universitar; > Programul Național „Școala din spital”; > Programe ce vizează servicii și activități privind consilierea și orientarea carierei pe tot parcursul vieții.

Obiective strategice, programe, măsuri și indicatori

❖ **OBIECTIVUL STRATEGIC 1** - Dezvoltarea învățământului terțiar, capabil să impulsioneze dezvoltarea economică și să promoveze coeziunea socială punând fundamentele unei societăți bazate pe cunoaștere. Programul care sprijină atingerea acestui obiectiv strategic este Programul Educație universitară și postuniversitară.

❖ **OBIECTIVUL STRATEGIC 2** – Creșterea accesului și participării la o educație echitabilă și de calitate pentru toți copiii și elevii din învățământul preuniversitar. Programul care sprijină atingerea acestui obiectiv strategic este Programul Educație preuniversitară.

❖ **OBIECTIVUL STRATEGIC 3** – Creșterea eficienței activităților de planificare, implementare, monitorizare și evaluare, a celor manageriale și administrative, la nivel central, în domeniul educației. Programul care sprijină atingerea acestui obiectiv strategic este Programul management și administrație. Context. Proiectul România Educată este cel mai amplu și comprehensiv proiect de reformă a educației din România și reprezintă Proiectul de țară care își propune să devină reperul asumat, de care România are nevoie, pentru a îmbunătăți și moderniza învățământul românesc. Obiectivele și țintele strategice, stabilite de Proiectul România Educată, se înscriu în sfera Spațiului european al educației care vizează: incluziunea și egalitatea de șanse, formarea competențelor de bază (inclusiv cele digitale) și transversale, formarea cadrelor didactice, dezvoltarea învățământului superior, consolidarea cooperării internaționale, creșterea potențialului de cooperare în învățământul profesional și tehnic ș.a. Printr-o serie de memorandumuri aprobate de Guvern în anii 2019 și în 2020, Ministerul Educației, alături de ministerele de linie și autoritățile publice responsabile, și-a asumat, pentru perioada următoare, îndeplinirea criteriilor aferente condiției favorizante CS 12, “Un cadru de politică strategic pentru sistemul de educație și formare, la toate nivelurile”, de îndeplinirea căreia depinde finanțarea europeană 2021-2027. Reformele preconizate prin Proiectul România Educată, concordante cu măsurile prevăzute în Programul de Guvernare 2021-2024, sunt elaborate în acord cu Recomandările Specifice de Țară ale Comisiei Europene și cu Programul Național de Reformă și au nevoie de finanțări adecvate, din surse multiple (Planul Național de Redresare și Reziliență - PNRR, programe operaționale europene 2021-2027, buget central, bugete locale, parteneriate public-private, împrumuturi rambursabile, finanțări SEE, contribuții ale agenților economici).

III.1 OBIECTIVUL STRATEGIC 1- Dezvoltarea învățământului terțiar, capabil să impulsioneze dezvoltarea economică și să promoveze coeziunea socială punând fundamentele unei societăți bazate pe cunoaștere Operaționalizarea Proiectului România Educată prin implementarea setului aferent de obiective și ținte strategice, având ca efect îmbunătățirea rezultatelor învățării la nivelul învățământului universitar și postuniversitar, are în vedere asigurarea calității educației universitare prin creșterea autonomiei și responsabilității universitare în condiții de transparentă, etică și integritate academică și prin sprijinirea accesului echitabil al tuturor studenților la programe de studiu de calitate, corelate cu nevoile pieței muncii. În ceea ce privește progresele înregistrate în direcția atingerii obiectivelor la nivelul UE, valorile indicatorilor-cheie și țintele pentru 2030 sunt următoarele: Tabelul nr. 1A - Prezentarea generală a indicatorilor de impact și a țintelor 2030 (în conformitate cu obiectivele europene) Indicator de impact România UE An de referință 2012 2022 2012 2022 Țintă 2030 Absolvenți ai învățământului terțiar (vârsta 25-34 de ani) ≥ 45 % 23,6% 24,7% 34,1% 42,0% Indicator de echitate (puncte procentuale) 39,0 : 19,3 Absolvirea învățământului terțiar (vârsta 25-34 de ani) Persoane autohtone 23,5% 24,6% 35,4% 43,0% Persoane născute în UE : : 29,3% 39,5% Persoane născute în afara UE : : 24,2% 35,7% Sursa: CE - Education and Training Monitor 2023 (<https://op.europa.eu/webpub/eac/education-and-trainingmonitor-2023/en/monitor-toolbox/country-page/romania.html>) Tabelul nr. 1B - Prezentarea generală a indicatorilor de impact și a țintelor 2030 – (în conformitate cu obiectivele Proiectului România Educată) Indicator de impact România An de referință 2011 2022 Ținte la nivelul UE Țintă pentru 2030 Tineri cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani absolvenți de studii superioare ≥ 40 % 20,4% 26,3% Absolvenți de învățământ superior - licență și master – participanți la programe de mobilitate externă ≥ 20 % 2,914

Studenți internaționali (din totalul studenților înmatriculați) ≥ 10 % 6,7% Universităților românești care fac parte din alianțe universitare europene (European University Initiative) 15 10 De asemenea, prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), au fost asumate următoarele ținte până în 2026: Tabelul nr. 2 – Indicatori și ținte PNRR Nr. Indicatori Ținte 502 Universități sprijinite cu noi centre tehnologice inovatoare pentru crearea noilor abilități ale viitorului (nr.) - până în 2025, un număr de 60 de universități vor fi sprijinite cu noi centre tehnologice inovatoare pentru crearea noilor abilități ale viitorului prin inovarea continuă a programelor de studiu, în conformitate cu cerințele de la Jalonul 500 503 Spații de recreere și lectură construite sau modernizate și date în folosință (nr.) - până în 2025, vor fi construite 3.998 de locuri și extinse/modernizate 11.547 de locuri în campusuri universitare, în special pentru studenții defavorizați. 504 Cantine construite sau modernizate și date în folosință (nr.) - până în 2025, vor fi construite 2.787 de locuri în cantine și extinse/modernizate 2.488 de locuri în cantine în campusurile universitare. 505 Locuri de cazare noucreate sau modernizate (nr.) - până în 2025, vor fi construite 3.749 de locuri și extinse/modernizate 11.571 de locuri de cazare în campusuri universitare pentru studenții proveniți din medii socioeconomice defavorizate, cu dizabilități, unele minorități etnice sau din familii monoparentale, care vor avea prioritate în obținerea unui loc în campusurile universitare nou construite 506 Infrastructurile noi și modernizate sunt destinate studenților proveniți din medii defavorizate (%) - până în 2025, cel puțin 40 % din din cele 15.545 de spații de recreere, 5.275 de locuri de cantină și 15.320 de locuri de cazare vor fi rezervate pentru studenții din medii defavorizate. Programul care sprijină atingerea acestui obiectiv strategic este Programul EDUCAȚIE UNIVERSITARĂ ȘI POSTUNIVERSITARĂ (P1.1).

Programul Educație universitară și postuniversitară își propune dezvoltarea unui sistem de învățământ superior competitiv, astfel încât toți tinerii din România să poată avea acces neîngrădit la educație universitară și postuniversitară. Învățământul universitar este structurat și dimensionat în concordanță cu prioritățile naționale de dezvoltare ale țării și în strânsă corelație cu recomandările din documentele strategice europene care vizează educația și formarea profesională. În politica publică de asigurare a calității serviciilor de educație universitară se urmărește, cu prioritate, ca standardele naționale ale învățământului universitar românesc să fie stabilite astfel încât să asigure pregătire competitivă care să permită absolvenților libera circulație în spațiul național și european al forței de muncă. Indicatorii programului bugetar: Indicatori de rezultat - efectul politicilor publice • Ponderea cursurilor opționale din totalul cursurilor din învățământul superior; • Ponderea absolvenților din domeniul TIC • Ponderea absolvenților din domeniul STIM Indicatori de realizare imediată • Absolvenți de studii universitare de licență, master și doctorat (nr.); • Studenți înmatriculați la programul de master didactic (nr.); • Studenți eligibili pentru burse romani licență +master (nr.) ; • Studenți fizic căminizați / cazați fizic, finanțați buget (nr. echivalent); • Sportivi în cadrul cluburilor sportive studențești (nr.); • Rata de

înnoire a colecției în ani (nr. ani); • Beneficiari/infrastructură modernă (nr.); • Spații de recreere și lectură construite sau modernizate și date în folosință (nr.); • Cantine construite sau modernizate și date în folosință (nr.); • Locuri de cazare nou create sau modernizate (nr.); • Beneficiari de laboratoare dotate/modernizate (nr.); • Cadre didactice participante la programe de conversie profesională (nr.) • Universități sprijinite cu noi centre tehnologice inovatoare pentru crearea noilor abilități ale viitorului (nr.); • Studenți formați pentru dobândirea de competențe digitale avansate (nr.); Indicatori de eficiență • Costul mediu pentru finanțarea de bază per student echivalent (lei/ student echivalent); • Costul mediu pentru burse studenți (lei/ student fizic); • Costul mediu pentru alocația cămine, cantine (lei/ student căminizat/cazat); • Costul mediu pentru finanțarea secțiilor pe ramură de sport în cadrul cluburilor sportive studențești (lei/ secție); • Cheltuielile bibliotecilor universitare pentru achiziții, din finanțare bugetară (lei/ capita); • Cost mii lei/beneficiar infrastructură modernă; • Pondere cadre didactice participante la programe de conversie profesională finanțate din Proiectul ROSE din total cadre didactice înscrise; • Cost mii lei/ beneficiar laboratoare dotate/modernizate; Justificarea intervenției Raportul Grupului de lucru nr. 5 al Proiectului România Educată - Capitolul Autonomie, calitate și internaționalizare în învățământul superior evidențiază o serie de schimbări de care politicile publice în domeniul învățământului superior trebuie să țină cont.

Măsuri: M 1.1.1. Menținerea cifrei de școlarizare pentru studiile universitare finanțate de la bugetul de stat; M 1.1.2. Creșterea cuantumului alocat pentru constituirea fondului de burse și protecție socială a studenților; M 1.1.3. Creșterea subvenției pentru cazarea și masa studenților; M 1.1.4. Elaborarea criteriilor de verificare și evaluare a cluburilor sportive universitare și a fluxurilor aferente procesului de alocare a subvențiilor de la bugetul de stat pentru cluburile sportive studențești; M 1.1.5. Implicarea bibliotecilor universitare și a bibliotecilor centrale universitare în procesul de instruire, formare și educație, precum și în activitatea de cercetare din instituțiile de învățământ superior, prin asigurarea suportului info-documentar al tuturor disciplinelor predate în învățământul superior și al domeniilor de cercetare științifică; M 1.1.6. Edificarea, extinderea, modernizarea spațiilor de învățământ, cazare și recreere (PNRR C 15 Educație – Investiția I 17). • Construirea a 3.998 de locuri și extinderea/modernizarea a 11.547 de locuri în campusuri universitare pentru a crea noi spații de recreere și lectură, în special pentru studenții defavorizați În acest context, cel puțin 90% din costurile legate de renovare se referă la îmbunătățirea eficienței energetice. • Construirea a 2.787 de locuri și extinderea/modernizarea a 2.488 de locuri în cantine în campusurile universitare. Contractele vor include o cerință minimă de reducere a consumului de energie pentru încălzire cu cel puțin 50% în comparație cu consumul anual de energie pentru încălzire înainte de renovarea clădirii, ceea ce va conduce la o creștere cu 30 % a economiilor de energie primară în comparație cu starea anterioară renovării. Clădirile nou-construite vor respecta obiectivul privind necesarul de energie primară cu cel puțin 20% mai mic decât cerința pentru clădirile al căror consum de energie este aproape egal cu zero conform orientărilor naționale, ceea ce se va asigura prin certificate de performanță energetică. • Construirea a 3.749 de locuri și extinderea/modernizarea a 11.571 de locuri în campusuri universitare pentru a crea cazare pentru studenții proveniți din medii socio-economice defavorizate, cu dizabilități, unele minorități etnice sau din familii monoparentale, care vor avea prioritate în obținerea unui loc în campusurile universitare nou construite. Rezultate 15.545 spații de recreere și lectură construite sau modernizate și date în folosință - T3 2025. 5.275 cantine construite sau modernizate și date în folosință – T3 2025. 15.320 locuri de cazare nou-create sau modernizate – T4 2025. Printre programele promovate de Legea învățământului superior nr. 199/2023 se regăsesc cele care vizează școli de vară, tabere de creație, sportive și de odihnă ale studenților, precum și cele ce cuprind desfășurarea de activități extracurriculare-științifice, tehnice, cultural-artistice, respectiv pentru studenții capabili de performanțe. M 1.1.7. Implementarea Proiectului privind învățământul secundar (ROSE), în particular prin granturi și activități de formare profesională a cadrelor didactice din licee, inclusiv prin formare postuniversitară de conversie profesională. Prin granturi ROSE acordate universităților/facultăților sunt finanțate programe de vară de tip punte pentru elevii de liceu, în cadrul cărora aceștia pot participa la cursuri, seminarii, activități de consiliere, activități sportive sau social-culturale, în campusurile universitare. Participarea la programele de vară contribuie la creșterea motivației și a accesului pentru continuarea studiilor în învățământului superior. M 1.1.8. Dotarea și informatizarea laboratoarelor, în cadrul programului cu finanțare din PNRR (Investiția I16) în vederea situării lor la niveluri comparabile cu cele similare din UE M. 1.1.9. Creșterea competențelor digitale în rândul studenților în cadrul programului cu finanțare din PNRR (Investiția I16) Se implementează granturi destinate unui număr de 61 universități pentru finanțarea unor măsuri integrate menite să îmbunătățească

infrastructura digitală și să dezvolte competențele studenților și ale cadrelor didactice universitare; operaționalizarea centrelor digitale universitare; programe de formare în domeniul competențelor digitale; dezvoltarea competențelor antreprenoriale ale studenților pentru sectorul digital; programe de orientare profesională pentru studenți în vederea alegerii ocupațiilor TIC emergente; programe de formare a noilor competențe de predare/evaluare în sistem hibrid; dezvoltarea competențelor digitale avansate pentru 1 000 de studenți la nivel universitar și de masterat (PNRR C15 Educație - Investiția I 16) Valoarea investiției este de 244 mil. euro. Termen finalizare: Q4 2025 Rezultate -Lista universităților selectate pentru finanțare în cadrul apelului de proiecte „Granturi pentru digitalizarea universităților” (lista a fost aprobată prin OME nr. 4.168/30.06.2022); -61 de universități sprijinite cu noi centre tehnologice inovatoare pentru crearea noilor abilități ale viitorului – Q4 2025. Legea învățământului superior promovează Programul Național de Sprijinire a Învățării Științelor Exacte, a Ingineriei și Matematicii, program ce vine în completarea programului similar din învățământul preuniversitar. O.s. I.2 Creșterea autonomiei universitare concomitent cu creșterea răspunderii publice a universităților Măsuri: M 1.1.A. Creșterea treptată a procentului din PIB alocat pentru educație și cercetare, cu posibilitatea finanțării universităților de către Autoritățile Publice Locale (APL) M 1.1.B. Finanțarea multianuală a universităților, cu stimularea, prin finanțare suplimentară, a următoarelor subdomenii: • diversitatea misiunilor IS, inclusiv a universitatilor antreprenoriale; • contribuția IS la atingerea obiectivelor naționale din domeniul educației; • oferta de programe de studiu în domeniile strategice ale României asumate prin strategii naționale sau angajamente internaționale; • activitatea antreprenorială a universităților (prin match-funding de la bugetul de stat a fondurilor atrase de universitate din alte surse); • asigurarea calității învățământului universitar. M 1.1.C. Creșterea autonomiei în utilizarea veniturilor proprii; M 1.1.D. Creșterea autonomiei universităților, luând în considerare schimbarea statutului juridic al acestora; creșterea atribuțiilor și diversificarea rolurilor structurilor administrative și executive ale universităților, precum și creșterea ponderii studenților/ părinților/ angajatorilor/ reprezentanților autorităților publice locale în procesul decizional; M 1.1.E. Implementarea unui sistem de recompense și sancțiuni, corelat cu un sistem de monitorizare și evaluare a transparenței decizionale și financiare a universității, în vederea asigurării responsabilității publice a acestora; M 1.1.F. Flexibilizarea programelor de studiu, astfel încât minimum 30% din totalitatea cursurilor urmate de studenți să fie alese de către aceștia din totalitatea cursurilor organizate în cadrul universității respective, fără a afecta trunchiului comun. Excepție: programele de studiu din domeniul militar, cele reglementate sectorial și cele confesionale. Programele prevăzute de Legea învățământului superior vizează promovarea unei ”Platforme Naționale de Raportare Unică în Învățământul Superior”, înființarea unui sistem informatic denumit “Registrul Unic Național Integrat al Diplomelor și Actelor de Studii” (RUNIDAS), respectiv „Portofoliul educațional” – platformă digitală conectată cu RUNIDAS, precum și cu alte asemenea baze de date care pot alimenta portofoliul - cu acces direct la rezultatele învățării, calificările, diplomele și certificatele dobândite în învățământul formal. O.s. I.3. Dezvoltarea dimensiunii internaționale a învățământului terțiar Măsuri: M 1.1.G. Asigurarea resurselor pentru ca fiecare student să poată beneficia de mobilitate externă pe durata studiilor masterale și doctorale și includerea finanțării perioadei de mobilitate în grantul de studiu/grantul doctoral, astfel încât minimum 20% dintre studenții de la nivel de licență și master și 90% dintre studenții doctoranzi să beneficieze de o mobilitate; M 1.1.H. Stimularea (financiară și prin intermediul indicatorilor de asigurare a calității) universităților, care: • atrag studenți, cadre didactice și cercetători din alte state; • se implică în dezvoltarea de universități europene/ rețele europene de universități; • facilitează servicii de tip administrativ pentru studenții internaționali (de exemplu, traducerea website-ului universității într-o limbă de circulație internațională, utilizarea unei platforme de admitere online, organizarea mai multor perioade de admitere, flexibilizarea calendarului anului universitar, dezvoltarea www.studyinromania.gov.ro etc.); • dezvoltă programe de studii double/joint-degree, susținute de clarificarea cadrului legal pentru organizarea acestora; • investesc în infrastructura care să susțină internaționalizarea educației (de exemplu, servicii disponibile într-o limbă de circulație internațională, formarea continuă a cadrelor didactice pentru a putea folosi metode noi de predare etc.); • sunt implicate în demersuri de punere în comun a resurselor de cercetare cu alte instituții (universități, institute de cercetare, companii etc.) - de tipul „rețele europene de universități” - în vederea creșterii performanței și a vizibilității cercetării românești. M 1.1.I. Creșterea numărului de mobilități internaționale - asigurarea condițiilor pentru introducerea parcurgerii unei mobilități pe perioada studiilor doctorale, precum și sprijinirea oferirii de oportunități de mobilitate pentru cel puțin o parte dintre studenții de la ciclul de licență și masterat, în orice format (fizic, virtual sau mixt). În realizarea acestei măsuri, se va avea în vedere accesarea de fonduri externe nerambursabile, pentru

cofinanțarea mobilităților; M 1.1.J. Implementarea unei strategii de marketing educațional și de promovare a sistemului educațional românesc, în conformitate cu un brand național; M 1.1.K. Flexibilizarea cadrului legal care să permită o cooperare transnațională fluidă și ambițioasă între instituțiile de învățământ superior din Europa și să inspire transformarea învățământului superior; coordonarea eforturilor de internaționalizare, de la nivel național și susținerea financiară a eforturilor universităților de a se internaționaliza – participarea la consorții de tipul Universități Europene; organizarea de programe de tip joint degrees; pregătirea campusurilor universitare și dezvoltarea de programe de studii predate în limbi de circulație internațională; M 1.1.L. Digitalizarea proceselor educaționale și flexibilizarea perioadelor de admitere și de studii cu asigurarea posibilității de a începe studiile mai devreme și de a le finaliza de îndată ce studenții au acumulat numărul necesar de credite. Concomitent se pot crea oportunități de acumulare de credite de studii și pe perioada vacanțelor „tradiționale” (summer schools). M 1.1.M. Consolidarea legăturilor și a procedurilor instituționale între agențiile de evaluare, de acreditare și de asigurare a calității înregistrate în EQAR, pentru a găsi modalități de recunoaștere reciprocă automată, precum și prin facilitarea punerii în aplicare a procedurilor de asigurare a calității și prin încurajarea evaluării și acreditării în comun a programelor de studii. Un rol important îl vor avea programele promovate de Legea învățământului superior nr. 199/2023: > Programul Național pentru Internaționalizare Universitară „Study in Romania”; > Burse de excelență olimpică / internațională care se păstrează pe toată durata studiilor universitare de licență, dacă se menține performanța stabilită de senatul universitar; > Burse pentru stagii de formare profesională a cadrelor didactice care predau limba română sau în limba română în unități de învățământ sau instituții de învățământ superior din străinătate; > Burse și stagii pentru școlarizarea studenților români de pretutindeni și pentru studenții străini (acordate de statul român). Granturi de studii. O.s. I.4. Creșterea calității educației, respectând misiunea universităților și recomandările și normele internaționale Măsuri: M 1.1.N. Implicarea tuturor actorilor din educație în actualizarea permanentă a sistemului de asigurare internă și externă a calității cu tranziția către un sistem de audit, care verifică cu precădere dezvoltarea de competențe în raport cu calificarea obținută la absolvire, și nu se limitează la elementele de intrare/ input. Sistemul de asigurare a calității va fi corelat cu strategiile naționale și asumările internaționale ale României. Sistemul de asigurare a calității va implica studenții în toate procesele interne și externe și va cuprinde instrumente de corelare de informații despre gradul de atingere a indicatorilor propuși. M 1.1.O. Clarificarea procedurilor de evaluare externă și demararea lor pentru: • școlile doctorale; • programele joint-/double-degree (simplificarea procedurilor în concordanță cu recomandările ENQA, EQAR și practicile Europene); • programe derulate în Universități Europene; • programele transfrontaliere deschise de universități din alte state pe teritoriul României. Aceste proceduri vor stimula creșterea autonomiei instituționale, flexibilizarea și diversificarea curriculară, tranziția către un curriculum bazat pe dobândirea de competențe, evaluarea metodelor de predare și a centrării pe student a educației, precum și contribuția la îndeplinirea obiectivelor stabilite prin strategiile naționale și prin asumările internaționale. M 1.1.P. Internaționalizarea proceselor de asigurare a calității prin facilitarea evaluărilor transfrontaliere; M 1.1.Q. Creșterea responsabilității instituțiilor de învățământ superior în asigurarea externă a calității prin sporirea rolului asigurării interne a calității (de exemplu, regândirea proceselor de evaluare externă a universităților în jurul proceselor de auto-evaluare); M 1.1.R. Transparentizarea tuturor proceselor de luare a deciziilor în domeniul asigurării calității, concomitent cu clarificarea rolurilor instituțiilor publice cu responsabilități în domeniu (de exemplu, ME - ARACIS), astfel încât deciziile din domeniu să fie predictibile și ușor de urmărit de către beneficiarii lor și de către societate per ansamblu. De exemplu, transparentizarea modului de stabilire a numărului maxim recomandat de studenți școlarizați. M 1.1.S. Dezvoltarea ofertei de cursuri opționale prin permiterea contractării de către studenți a unor cursuri, din oferta programelor altor facultăți, din aceeași universitate sau chiar din oferta altor universități. O.s. I.5. Dezvoltarea cercetării în universități și creșterea performanțelor școlilor doctorale în condiții de transparență, etică și integritate academică Măsuri: M 1.1.Ș. Creșterea finanțării și diversificarea surselor de finanțare a cercetării în universități, de exemplu, prin fonduri nerambursabile, finanțări din mediul economic pentru doctorate aplicate etc.; M 1.1.T. Finanțarea suplimentară a universităților conectate cu mediul economic, societatea și nevoile sale, care dovedesc creșterea aplicabilității lucrărilor de licență/ disertație/ doctorat pentru rezolvarea problemelor societății. Finanțarea poate veni atât din zona publică, cât și la inițiativa mediului privat sau a altor terți. M 1.1.Ț. Modificarea politicilor de resurse umane din mediul universitar, astfel încât avansarea în cariera de cercetare să nu fie legată automat de progresul în cariera didactică; M 1.1.U. Atragerea

cercetătorilor afiliați la universitățile din străinătate către coordonarea de doctorate în cadrul școlilor doctorale românești, precum și implicarea lor în consilii naționale și în procesele de evaluare a proiectelor de cercetare; M 1.1.V. Evaluarea impactului și revizuirea periodică a instrumentelor de monitorizare, evaluare și sancționare a abaterilor de la etica și integritatea academică; M 1.1.W. Evaluarea tuturor instituțiilor cu responsabilități în domeniul cercetării, asigurând: • implicarea celor performante în consorții pe domeniile de performanță; • reformarea celor neperformante, cu implicarea cercetătorilor afiliați universităților din străinătate. M 1.1.X. Recuperarea „Smart Diaspora” (atragera cercetătorilor români /a românilor cu studii superioare din diaspora). O.s. I.6. Creșterea capacității universităților de a implementa politicile din domeniul învățământului terțiar Măsuri: M 1.1.Y. Înființarea și finanțarea cu prioritate a unor programe de studii specializate în managementul educațional, de calitate, care să includă elemente de leadership universitar, legislație în domeniu și aspecte legate de managementul resurselor; M 1.1.Z. Monitorizarea, evaluarea și îmbunătățirea infrastructurii și a capacității universităților de a implementa diverse politici naționale (ex. integrarea potențialilor studenți cu dizabilități); M 1.1.Z.i. Susținerea formării polilor de excelență - consorții universitare care să includă mai multe universități, institute de cercetare (INCD-uri) și institute de cercetare ale Academiei Române; M 1.1.Z.ii. Creșterea capacității de colectare și analiză de date relevante – atât la nivel instituțional, cât și la nivelul sistemului educațional - care să susțină procesul decizional; M 1.1.Z.iii. Asigurarea interoperabilității bazelor de date ale Registrului Matricol Unic (RMU) și conectarea acestuia la REVISAL și la alte baze de date, pentru facilitarea urmării parcursului educațional și profesional al absolvenților; utilizarea datelor colectate din monitorizarea parcursului absolvenților pentru a fundamenta distribuția fondurilor publice alocate învățământului terțiar, alături de analizele de prognoză privind nevoile pieței muncii și a cererii candidaților; M 1.1.Z.iv. Crearea cadrului legal pentru ca Universitățile Europene să funcționeze ca modele pentru transformarea învățământului superior, ca „laboratoare de testare” pentru diverse politici naționale sau europene (exemplu: predarea inovatoare).

Tabelul nr. 8 - Prezentarea generală a indicatorilor-cheie și țintelor 2030 - învățământ preuniversitar

Indicator de impact		România		UE		
		2012	2022	2012	2022	
An de referință						
Ținte la nivelul UE						
	Țintă pentru 2030					
Participarea la educația timpurie (de la vârsta cuprinsă între 3 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară)		≥96 %	84,1%	75,6%	91,8%	92,5%
Elevi de clasa a VIII-a, având competențe digitale scăzute		< 15%	:	:	:	:
Tineri în vârstă de 15 ani având competențe scăzute la:	Citire - Lectură	< 15%	40,4%	40,8%	19,7%	22,5%
	Matematică	< 15%	47,0%	46,6%	22,7%	22,9%
	Științe	< 15%	41,4%	43,9%	18,2%	22,3%
Părăsirea timpurie a sistemului de educație și formare (vârsta 18-24 de ani)		< 9 %	17,8%	15,6%	12,6%	9,6%

Tabelul nr. 9 - Ținte asumate până în 2026

Nr.	Indicatori	Ținte
454	Rata de participare a copiilor cu vârste cuprinse între 0 și 3 ani la serviciile de educație timpurie (%)	Rata de participare a copiilor cu vârste cuprinse între 0 și 3 ani la serviciile de educație timpurie va crește cu 4,9 puncte procentuale, de la 14,1 % la 19%.
455	Rata de participare a copiilor cu vârste cuprinse între 3 și 6 ani la serviciile de educație timpurie (%)	Rata de participare a copiilor cu vârste cuprinse între 3 și 6 ani la serviciile de educație timpurie va crește cu 3 puncte procentuale, de la 88 la 91%.
457	Creșe nou-construite, echipate și operaționalizate (nr.)	Până în 2025, 110 creșe vor fi construite după lansarea schemei de granturi pentru construcția (și echiparea) lor, în conformitate cu cerințele de la jalonul 453.
459	Servicii complementare înființate, echipate și operaționale (nr.)	Până în 2024, vor fi create, echipate și operaționalizate 90 servicii complementare în conformitate cu dispozițiile de la jalonul 458.
460	Formatori instruiți în domeniul curricular și al monitorizării (nr.)	Până în 2024, un număr de 420 de formatori (168 formatori în domeniul curricular și 252 de formatori în domeniul monitorizării serviciilor de educație timpurie)

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

- Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2027, de la 4,2% în 2024 ;
- Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2027, de la 45 % în 2024;
- Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2027, de la 1,5% în 2024.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

- Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
- Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
- Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
- Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
- Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

- Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2027, de la 40.000 în 2024;
- Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2027, de la 2.800 în 2024.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

16. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;

17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;

18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

- filiera teoretică, cu profilurile umanist și real;
- filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;
- filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.

Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an.

Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în **învățământul postliceal** și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2024/ 2025, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;
- învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2024/ 2025, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;
- stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu , formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

În regiunea Sud Vest Oltenia, educația și formarea profesională se dezvoltă în contextul larg al dezvoltării regionale și locale, ale căror direcții sunt date de documentele strategice pentru perioada actuală de programare.

Consolidarea învățământului profesional și tehnic, prin introducerea, începând cu anul școlar 2024/2025, a învățământului profesional cu durată de 3 ani, cu o componentă importantă de pregătire practică la locul de muncă, constituie un punct esențial pentru respectarea angajamentului de **continuare a reformelor în domeniul educației și formării profesionale pentru asigurarea unui învățământ adaptat cerințelor pieței muncii și centrat pe dezvoltare personală și socială.**

Cifrele privind ponderile elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional sunt analizate în perioada anilor școlari 2024/2025-2025/2026.

La nivel național, ponderea IPT în total învățământ secundar superior a avut un trend ușor crescător în perioada 2024/2025-2027-2028 (de la 59,9% la 60,3%), pentru ca în perioada următoare, până în 2025/2026 să scadă în mod continuu, până la 49,8%.

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 60%. În cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 4, iar 60% pentru calificări de nivel 3.

Contextul regional

Planul de dezvoltare regională Sud-Vest Oltenia 2024-2027 este un instrument care susține includerea în strategiile naționale a obiectivelor de investiții ce vor contribui la dezvoltarea socio-economică a regiunii, fundamentează domeniile de intervenție și necesarul de finanțare din fonduri europene în perioada de programare 2024-2027 și cuprinde un portofoliu de proiecte strategice cu impact regional și local

Strategia integrată de dezvoltare durabilă a județului Vâlcea pentru perioada 2024-2027

Consolidarea învățământului profesional și tehnic, prin introducerea, începând cu anul școlar 2024/2025, a învățământului profesional cu durată de 3 ani, cu o componentă importantă de pregătire practică la locul de muncă, constituie un punct esențial pentru respectarea angajamentului de **continuare a reformelor în domeniul educației și formării profesionale pentru asigurarea unui învățământ adaptat cerințelor pieței muncii și centrat pe dezvoltare personală și socială.**

Analiza numărului de elevi, pe domenii, în **învățământul liceal** din regiunea SV Oltenia în anul școlar 2026-2027, arată că procentul cel mai mare de cuprindere este la domeniul mecanică, urmat de domeniile economic, turism și alimentație și electric. Cele mai mici ponderi se înregistrează la domeniile silvicultură, chimie industrială și fabricarea produselor din lemn, care și ca sectoare economice au o slabă reprezentare în regiune. Pe calificări, în cadrul județului Vâlcea, calificările cu cel mai mare grad de cuprindere sunt: tehnician în activități economice, tehnician ecolog și protecția calității mediului, tehnician mecanic pentru întreținere și reparații și tehnician analize produse alimentare.

La învățământul profesional, în anul școlar 2026-2027, numărul de elevi în unitățile IPT din regiune este destul de modest, însă în creștere de la reintroducerea acestei forme de educație: în clasa a XI-a 2026 elevi, în clasa a X-a 2514 elevi, iar la clasa a IX-a 2676 elevi.

Pe domenii de formare, cuprinderea cea mai mare este la domeniul mecanică (47% din total); la mare distanță urmează domeniile turism și alimentație (13%), electric (8%) și agricultură (8%). În domeniile materiale de construcții și fabricarea produselor din lemn numărul de elevi este 0.

În anul școlar 2026-2027, în regiunea SV Oltenia, rețeaua școlară are în componență 140 de unități de învățământ profesional și tehnic, din care 112 publice și 28 particulare.

Din numărul total de unități IPT, 107 sunt în mediul urban și 33 în mediul rural. Din această repartiție se observă neuniformitatea repartiției rețelei școlare pe cele două medii.

În județul Vâlcea rețeaua este formată din 25 de unități IPT, din care 4 unități de învățământ particular.

În mediul rural sunt un liceu teoretic cu clase de învățământ profesional și două școli profesionale, iar celelalte 22 de unități se găsesc în mediul urban.

În funcție de nivelul de învățământ, cele 25 de unități IPT sunt clasificate astfel: 3 colegii, 16 licee (din care două licee teoretice cu clase de învățământ profesional și un liceu teoretic cu clase de învățământ postliceal), 4 școli postliceale particulare, o școală profesională și o școală profesională specială.

Datele statistice disponibile evidențiază faptul că, în Sud Vest Oltenia, la finalul anului școlar 2024-2025, procentul elevilor promovați **din învățământul liceal**, a fost de 96,2% din totalul celor aflați în evidență. Valoarea este apropiată de media națională, de 96,3%.

Pe ani de studiu, situația cea mai bună este la clasa a XII-a, unde promovabilitatea a fost de 98% pe regiune, iar cea mai slabă la clasa a IX-a, unde procentul a fost de 94,7%. La nivelul județelor, procentele sunt comparabile cu nivelul regional. *Județul Vâlcea are cel mai mic procent de promovare la clasa a IX-a din regiunea Sud Vest Oltenia, situându-se sub media națională.*

În învățământul profesional, la sfârșitul anului școlar 2024-2025, procentul de elevi promovați a fost mai redus decât la învățământul liceal, valoarea regională fiind de 87,5%, sub media națională de 90,1%. Comparativ cu celelalte regiuni de dezvoltare, Sud Vest Oltenia are cea mai scăzută rată de promovabilitate. Analiza numărului de absolvenți din regiune ne oferă o imagine sintetică asupra potențialei forțe de muncă tânără sau a potențialilor studenți din Oltenia.

În învățământul profesional din regiune, numărul de absolvenți a scăzut brusc în anul 2021, din cauza faptului că, pentru o perioadă, nu s-a mai acordat cifră de școlarizare la această formă de învățământ, situația redresându-se treptat în perioada următoare.

PARTEA 2

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Analiza mediului extern presupune o diagnoză a mediului demografic și economic a pieței muncii și a ofertei școlilor IPT prezentată în tabelul de mai jos:

DOMENII DE ANALIZĂ	FACTORI DIAGNOSTICAȚI
Demografie	<p>La nivelul regiunii sud vest Oltenia se constată o scădere a populației fiecărui județ în intervalul 1995-2025, ; ritmul cel mai alert de descreștere înregistrează populația de vârstă școlară</p> <p>Dinamica populației pe medii rezidențiale a evidențiat o scădere a populației în mediul rural. Scăderea a fost mai accentuată pentru populația de sex masculin atât în mediul urban, cât și în mediul rural.</p> <p>Dinamica populației pe grupe mari de vârstă în regiunea S-V indică tendința de îmbătrânire demografică, caracterizată prin reduceri importante ale ponderii efectivilor din grupa 0-14 ani pe fondul creșterii ponderii populației din grupa de peste 60 ani, tendința fiind aceeași și la nivel național, dar și în județul Valcea.</p>

<h2>Economie</h2>	<h2>Industria</h2> <p>Principalele ramuri industriale ale județului Valcea sunt: industria chimică, industria confecțiilor, industria materialelor de construcții, industria construcțiilor, industria alimentară etc.</p>
-------------------	--

	<p>Construcțiile înregistrează o scădere atât a volumului producției cât și a numărului de salariați.</p> <p>Comerțul cu amănuntul, respectiv în servicii, înregistrează o tendință de scădere moderată a vânzărilor în comerțul cu amănuntul și o relativă stabilitate în cererea de servicii.</p> <p>Agricultura este prognozată la o creștere cu 1 % pe fondul noilor piețe de desfacere și a schimbărilor de structură. Se așteaptă creșteri ale productivității muncii importante în acest sector.</p> <p>Sectorul hotelurilor și restaurantelor are prognozată o rată de creștere medie proiectată de peste de 3%; acest lucru va fi determinat de investițiile în infrastructura de turism cât și în cea de afaceri având ca și efect direct un impact asupra forței de muncă angrenată în domeniu</p>
--	---

Piața muncii

Trendul descrescător al populației civile ocupate în toate activitățile economiei la nivelul județului. **Reducerea populației civile active ocupate** datorată restructurării unor sectoare de activitate neperformante, în special din industria chimică

Populația ocupată civilă scade în toate domeniile cu excepția agriculturii care crește cu 4% .

Din totalul șomerilor înregistrați, în anul 2020, 69% aveau studii primare și gimnaziale, 22 % studii liceale și postliceale și 10 % studii superioare, iar la nivelul anului 2021, 65% aveau studii primare, gimnaziale sau profesionale, 24 % studii liceale și postliceale și 11 % studii superioare.

Populația în pregătire profesională și alte categorii de persoane neincluse în populația activă reprezintă 21,5% din totalul resurselor de muncă.

Rata șomajului înregistrat (calculată prin raportarea numărului de șomeri înregistrați la populația activă civilă) la nivelul județului VALCEA era de 5,8 % , sub nivel regional (6,8%) și național (7,8%).

Rata de ocupare a resurselor de munca la nivelul județului VALCEA a fost de 61,7%.

Numărul populației tinere ocupate este extrem de scăzut.

Trendul populației active ocupate în toate activitățile economiei, în toate județele regiunii este descrescător. În ceea ce privește raportul rural – urban în structura șomajului, în mediul urban, ponderea șomerilor în totalul populației este mai mare cu 2,5% față de rural. Ponderea mare a șomerilor tineri (10,9%) se menține indiferent de sex sau mediul de viață al acestora urban sau rural. Excedentul de forță de muncă se preconizează în agricultură și industria textilă. Deficit de forță de muncă se prognozează în construcții, servicii, industria alimentară, industria materialelor de construcții, industria lemnului.

Oferta școlilor pentru învățământul profesional și tehnic (IPT)

Proiecția cererii potențiale relevante pentru învățământul profesional și tehnic indică, la nivel regional, tenduri de reducere continuă între 2012-2020 în regiunea Sud-Vest.

Baza didactico-materială a școlilor IPT este precară. **Oferta școlară** se armonizează parțial cu piața muncii, generând dezechilibre între cerere și ofertă.

Mobilitate profesională scăzută și fluctuația personalului didactic din învățământul IPT.

Accesul limitat al tinerilor din mediul rural la învățământul IPT **Accesul la educație** pentru elevii cu handicap este limitat de infrastructura necorespunzătoare a școlilor IPT.

Proces lent de transformare a școlilor în furnizori de servicii pentru comunitățile locale.

Dezvoltarea slabă a parteneriatelor de tip public – privat. Număr mare de elevi / consilier școlar.

Număr insuficient de cabinete de orientare și consiliere.

Număr mic de ore de consiliere / elev.

În urma analizei efectuate se pot trage următoarele **concluzii**:

- Restructurarea rețelei școlare pentru raționalizarea ofertei în raport cu nevoile de calificare și acoperirea teritorială prin:
 - eliminarea suprapunerii ofertelor de școlarizare ale școlilor teritorial apropiate
 - concentrarea resurselor în școli cu perspective reale de dezvoltare
- Asigurarea accesului resurselor umane din IPT la procesul de formare profesională continuă în vederea adaptării la schimbările intervenite pe piața muncii
 - Asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației de vârstă școlară din mediul rural prin:
 - extinderea învățământului IPT în școlile din mediul urban
 - dezvoltarea infrastructurii școlilor aflate în zone defavorizate (transport deficitar, venituri reduse ale populației)
 - Menținerea calificărilor din domeniile industriei care atrag cu precădere investițiile străine (chimică, mecanica)
 - Școlarizarea pentru domeniile de calificare din industria mecanica, în special la nivelul 3, în scopul adaptării competențelor la tendințele de tehnologizare avansată din aceste domenii
 - Dezvoltarea parteneriatului școală – agenți economici
 - Anticiparea nevoilor de calificare pentru adaptarea ofertei de școlarizare la cererea pieței muncii.
 - Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere oferite elevilor de către școli

- Dezvoltarea parteneriatelor școlilor cu agenții economici, cu AJOFM-uri, cu ONG-uri, cu comunitățile locale pentru facilitarea integrării socio-profesionale a absolvenților
- Autorizarea școlilor ca furnizori de formare profesională continuă și implicarea în programe de formare continuă pentru adulți
- Asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației de vârstă școlară din mediul rural și din categorii defavorizate din punct de vedere economic și social.
- Creșterea ofertei de calificări înalte și stimularea elevilor de a dobândi un nivel de pregătire profesională cât mai ridicat pentru a fi competitivi pe piața muncii.
- Înzestrarea forței de muncă cu competențe tehnologice complexe și informaționale
- Asigurarea unei mobilități profesionale ridicate a absolvenților de învățământ preuniversitar ce vor intra în următorii ani pe piața muncii.

2.2 RESURSE UMANE

DESCRIEREA GRUPURILOR DE INTERES ȘI EVOLUȚIA ÎN TIMP A ACESTORA

Elevii școlii noastre provin din familii cu venituri modeste, familii cu un număr mare de copii în întreținere. Copiii vin de la școli din jurul orasului Băbeni, de la școli din mediul rural; ei se îndreaptă spre școala noastră din dorința de a învăța o meserie care să le permită să-și câștige existența, având în vedere că părinții lor nu-și pot permite financiar să-i întrețină mult timp la studii. În ultimii ani a devenit îngrijorător numărul de elevi din mediul rural care abandonează frecventarea școlii, motivul fiind tot cu aspect financiar-greutățile familiilor lor care nu pot suporta costurile mari ale navetei sau cele necesare întreținerii la un internat cu cantină.

Trebuie să recunoaștem că nivelul de cunoștințe cu care vin elevii în școală este slab, interesul manifestat de aceștia pentru învățatură este modest, dar majoritatea sunt harnici și au abilități practice, ceea ce le facilitează însușirea deprinderilor de muncă specifice meseriei în care se pregătesc.

Din punct de vedere etnic structura este caracteristică orasului Băbeni: circa 70% sunt români, 20% romi .

În cadrul școlii noastre sunt repartizați și copii de la Centrele de plasament și conform cerințelor actuale se dezvoltă un program de integrare a elevilor cu deficiențe, cu scopul de a-i pregăti pe aceștia pentru o mai bună adaptare la viața obișnuită.

Absolvenții de la învățământul profesional doresc să-și continue studiile la liceu seral; la începutul anului școlar ei manifestă un elan deosebit însă, din păcate, mulți abandonează școala pe parcurs. Cauza reală este sărăcia în care se zbat familiile acestor elevi și necesitatea ca ei să-și câștige existența prin diverse munci ceea ce nu le mai permite să frecventeze cursurile serale. Pentru a veni în sprijinul acestor elevi am propus clase de liceu cu frecvență redusă.

Suntem conștienți că fără dezvoltarea unui parteneriat social, școala singură și prin extrapolare sistemul educațional nu poate deveni un furnizor eficient de educație și de pregătire profesională, în acest sens am realizat inter și intra relaționarea cu instituțiile responsabile pentru crearea, menținerea și dezvoltarea valorilor specifice societății democratice și economiei de piață.

Pe lângă dimensiunea economică a formării profesionale este importantă, de asemenea, abordarea dimensiunii sociale a formării profesionale. Alegerea rutei profesionale fără consiliere școlară și orientare, precum și alegera carierei fără informare privind căutarea și găsirea unui loc de muncă, fără informații privind piața forței de muncă, toate acestea pot conduce la excludere socială, fenomen care trebuie evitat.

2.3. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A PERSONALULUI

Resursele umane constituie elementul creator, activ și coordonator al activității din cadrul organizațiilor, ele influențând decisiv eficacitatea utilizării resurselor materiale, financiare și informaționale. Managementul resurselor umane cere nivele înalte de preocupare sinceră față de oameni, atenție și profesionalism.

Resursa umană este principalul vector al difuziei inovării. Relevanța sa crește exponențial în cadrul unei instituții unde motorul afirmării și dezvoltării este inovarea la nivel spiritual și material. Dezvoltarea resurselor umane este un proces continuu și de mare responsabilitate. Procesul de dezvoltare a resurselor umane trebuie corelat cu un ansamblu de factori naționali și internaționali, socio-economici și instituționali, materiali și umani.

PROFESIONALISMUL

A fi profesionist înseamnă să lucrezi după cele mai înalte standarde, să creezi o atmosferă în care toți cei prezenți să se implice, să transmiți viziunea muncii tale.

A fi profesionist înseamnă a fi predictibil: toți cei din jurul tău se așteaptă să fii foarte bun!

PERFORMANȚA

A fi performant înseamnă să obții rezultate, să fii competitiv, să fii flexibil. A fi performant înseamnă a fi profitabil.

PASIUNEA

A avea pasiune înseamnă să pui suflet și dăruire în tot ceea realizezi.

OBIECTIVE STRATEGICE DE DEZVOLTARE A RESURSELOR UMANE

2025- 2029

Strategia de dezvoltare a resurselor umane are obiective strategice în cadrul cărora se individualizează direcții de dezvoltare ce conduc spre formularea unor obiective specifice în scopul de a optimiza activitatea instituției.

OBIECTIV STRATEGIC I

EFICIENTIZAREA ACTIVITĂȚII RESURSEI UMANE

Direcții de dezvoltare:

1. Ridicarea standardelor de performanță, astfel încât prin competiție și competitivitate personalul să-și atingă dezideratele propuse. Evaluarea anuală a corpului didactic se realizează pe baza activității depuse. Criteriile de apreciere a performanței personalului didactic vor avea în vedere:
 - a. activitate profesională;
 - b. elaborarea de materiale didactice;
 - c. activitatea cu elevii.
2. Competențe manageriale sporite pentru cadrele didactice din funcțiile de conducere
3. Optimizarea interrelațiilor ierarhice prin identificarea unor mecanisme mai eficiente pentru consultarea și comunicarea cu personalul didactic.
4. Eficientizarea activității personalului auxiliar printr-o organizare superioară și diversificarea formelor de comunicare și cooperare.
5. Orientarea permanentă spre rezultat la toate categoriile de personal.
6. Diversificarea formelor de motivare.

OBIECTIV STRATEGIC II FORMAREA CONTINUĂ A PERSONALULUI

Direcții de dezvoltare:

1. Promovarea unei politici flexibile și eficiente a specializării prin stagii de pregătire și formare, schimburi de experiență/mobilități, activități de training.
2. Perfecționarea sistemului de autoevaluare internă, în contextul strategiei calității.
3. Politică de mobilitate internă flexibilă, stimulativă a personalului (promovare, reconversie)
4. Promovarea și susținerea colaborării cu cadre didactice din alte unități de învățământ preuniversitar
5. Dezvoltarea programelor interdisciplinare

OBIECTIV STRATEGIC III MANAGEMENTUL MODERN AL CARIEREI

Direcții de dezvoltare:

1. Reorientarea politicii de personal spre cultivarea profesionalismului, a criteriilor de competitivitate.
2. Evaluarea și optimizarea permanentă a competențelor.
3. Orientarea cadrelor didactice pe anumite direcții de predare prin reducerea schimbării de la an la an a disciplinelor/modulelor din fișa de încadrare .
5. Sprijinirea ridicării nivelului profesional și a expertizei educaționale prin promovare.
6. Asigurarea unor condiții de desfășurare a activității didactice corespunzătoare.
7. Instituționalizarea mentoratului cu rol major în formarea, selecția, dezvoltarea și socializarea tinerilor specialiști.

OBIECTIVUL STRATEGIC IV MANAGEMENTUL EFICIENT AL RESURSELOR UMANE ALE PERSONALULUI DIDACTIC-AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

Personalul auxiliar constituie o pondere destul de mare în cadrul unității școlare, total 15 , din care:

- personal didactic auxiliar: 8
- personal nedidactic: 14

În strategia resurselor umane este necesară o preocupare continuă pentru eficientizarea muncii personalului nedidactic auxiliar.

Direcții de dezvoltare:

1. Asigurarea evaluării periodice medicale a personalului auxiliar nedidactic
2. Desfășurarea unor programe de formare profesională continuă/training în vederea creșterii competenței profesionale.
3. Proiectarea fișelor de post după criterii transparente în vederea implementării unui management al calității muncii și cuantificarea rezultatelor.
4. Proiectarea unui sistem de evaluare profesională a personalului auxiliar.

2.3. ANALIZA PEST (ANALIZA DIN PUNCT DE VEDERE A POLITICILOR EDUCAȚIONALE, A MEDIULUI ECONOMIC, SOCIAL ȘI A TEHNOLOGIEI)

CONTEXTUL POLITIC

Oferta politică în domeniul educației vizează următoarele obiective prioritare, înscrise în Programul de guvernare 2023 – 2026.

- Creșterea performanței sistemului românesc de învățământ.
- Asigurarea politicilor de echitate socială.
- Asigurarea deprinderilor și competențelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții.
- Deschiderea sistemului de educație, formare profesională și cercetare către societate, către mediul social, economic și cultural.
- Întărirea gradului de coeziune socială și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială prin promovarea cetățeniei active.
- Stimularea inovării și creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și de formare profesională.
- Construirea societății cunoașterii prin transformarea educației în vector de dezvoltare socio-economică
- . - Stimularea creativității, inovării și transferului tehnologic.
- Depolitizarea sistemului și promovarea profesioniștilor în managementul educațional.
- Promovarea politicilor publice bazate pe nevoile sistemului, identificate în urma unor studii și analize

CONTEXTUL ECONOMIC

În prezent, cerințele de forță de muncă sunt restrânse, ca urmare a închiderii unor capacități de producție. Raportările anuale ale Agenției Județene de Ocupare a Forței de Muncă reliefează dificultățile cu care se confruntă absolvenții învățământului preuniversitar în integrarea pe piața muncii. Deși salariile cadrelor didactice au crescut, acestea rămân încă neatractive pentru absolvenții foarte buni ai universităților care să se angajeze în învățământul preuniversitar. Incepand din 2014 nevoia de scriere de proiecte europene si de atragere de fonduri a devenit una impetuos necesara.

CONTEXTUL SOCIAL

Populația școlară scade, în medie, cu aproximativ 3-5% în fiecare an școlar. Deși oficial orasul Băbeni are aproximativ 9300 de locuitori, numărul acestora este în scădere având în vedere faptul că multe familii pleacă în străinătate pentru a munci. Acest fenomen are repercusiuni și asupra sistemului educațional. Se



Liceul George Țârnea

Oraș Băbeni, jud. Vâlcea

Str. Dragoș Vrânceanu, nr. 134, cod 245100, tel/fax: 0250 765 520, email: liceulbabeni@yahoo.com



apreciază, conform prognozelor realizate, că declinul demografic al populației stabile va continua și în perioada următoare. În acest plan se impune o gândire eficientă, anticipată a dezvoltării resursei umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman. Se impune dezvoltarea și implementarea sistemelor de evaluare și calificare a competențelor dobândite în contexte informale și nonformale de educație prevăzute de Legea Educației Naționale.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Prin programe guvernamentale și prin investiții ale autorităților locale s-a realizat dotarea Liceului cu rețele de calculatoare conectate la internet, implementarea AEL, instruirea profesorilor în utilizarea softului educațional și dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor. Sprijinul Ministerului Educației prin programele de formare pentru cadrele didactice reprezintă un punct forte în această direcție. Posibilitatea reală a folosirii soft-urilor educaționale în procesul instructiv-educativ reprezintă un avantaj suplimentar. Amenințare: uzura morală și fizică, rapidă a echipamentelor IT.

2.4. ANALIZA SWOT

(STRENGTHS- WEAKNESS- OPPORTUNITIES-THREATS, ADICĂ IDENTIFICAREA PUNCTELOR TARI, PUNCTELOR SLABE, A OPORTUNITĂȚILOR ȘI A AMENINȚĂRILOR)

AXA PUNCTE TARI – PUNCTE SLABE

	<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
	<p>Existența în școală a tuturor documentelor curriculare elaborate la nivel de trunchi comun, C.D.S. și /sau C.D.L.</p> <p>Elaborarea curriculum-ului la decizia școlii și de dezvoltare locală (C.D.Ș. și C.D.L). în concordanță cu nevoile comunității</p> <p>Fundamentarea planului de școlarizare pe profil/domeniu/meserie raportat la resursele din rețea</p> <p>Profesorii au documente de planificare, bine întocmite, în concordanță cu curriculum-ul național și resursele disponibile</p> <p>Respectarea termenelor calendaristice prevăzute în documentele de planificare</p> <p>Proiectare corectă a activității didactice, cu accent pe obiective operaționale</p> <p>Pentru modulele la care sunt prevăzute ore de predare, laborator, respectiv instruire practică proiectarea didactica se realizează în colaborare profesor-maistru instructor</p> <p>Majoritatea cadrelor didactice se preocupă de întocmirea portofoliilor, respectiv a mapelor de lucru conform cerințelor</p> <p>Evaluarea se realizează formativ și sumativ prin metode alternative în majoritatea cazurilor</p> <p>Utilizarea de auxiliare curriculare în scopul sporirii randamentului învățării de către majoritatea cadrelor didactice</p> <p>Profesorii apelează în majoritatea cazurilor la achizițiile anterioare ale elevilor și urmăresc latura aplicativă a învățării</p> <p>Instruirea practica se realizează prin lucrări practice cu caracter aplicativ</p> <p>Evaluările prin examenele de ieșire din sistem fac dovada unei pregătiri corespunzătoare cerințelor S.P.P.</p> <p>Utilizarea unei game variate de strategii de predare și învățare pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, precum și pentru a motiva fiecare elev</p> <p>Folosirea metodelor activ participative</p> <p>Alegerea atentă și competentă a manualelor școlare</p>	<p>Lipsa manualelor pentru ciclul superior al liceului atât pe ruta directă, cât și pe ruta progresivă</p> <p>Nu întotdeauna elevii sunt implicați în propria dezvoltare prin utilizarea metodelor de autoreglare sau autoevaluare pentru instruire practică, mai ales la școala de arte și meserii</p> <p>Nu utilizează toți profesorii auxiliare curriculare moderne - fișe de lucru, portofolii ale elevilor, softuri educaționale, etc. La instruirea practică strategiile sunt axate pe o repetare a cunoștințelor teoretice, predate de profesori</p> <p>Fundamentarea și proiectarea uniformă, fără diferențieri a CDL la toate nivelurile de învățământ, cantonarea conținuturilor acestuia în vechiul curriculum</p> <p>Nu întotdeauna se manifestă creativitatea profesorului în procesul didactic, curriculele fiind foarte stufoase și obligatoriu de parcurs</p> <p>Diseminarea defectuoasă a informației intra și interinstituțional prin cercurile metodice</p> <p>Insuficienta dezvoltare a sistemului de evidență a progresului elevului pe perioada școlarizării</p> <p>Atitudinea elevilor față de educația pe care o fuzionează școala nu este pozitivă, motivată sau responsabilă</p>

RESURSE UMANE	<p>Încadrarea școlii cu cadre didactice calificate în proporție de 100 %</p> <p>Nucleu stabil al colectivului de cadre didactice</p> <p>Cadrele didactice pregătite prin cursuri postuniversitare manifestă creativitate în procesul didactic și profesionalism în managementul clasei</p> <p>Responsabilitate și competență din partea personalului didactic pentru însușirea și aplicarea corectă a planului cadru și a curriculumelor</p> <p>Participarea cadrelor didactice la perfecționări prin grade didactice și cursuri de formare</p> <p>Organizarea prin C.C.D. a cursurilor de perfecționare</p> <p>Instituționalizarea stagiilor de formare/ informare cu responsabili comisiilor metodice și metodiști din județ</p> <p>Manageri și cadre didactice deschise pentru schimbare</p> <p>Climatul psiho-social din școală este favorabil</p> <p>Relaționarea și comunicarea în cadrul școlii este bună, deciziile sunt acceptate</p> <p>Realizarea, de către inspectorii de specialitate, a tuturor preinspecțiilor și inspecțiilor de definitivare în învățământ</p> <p>Relațiile interpersonale (profesori-elevi, directori-profesori, profesori-profesori, profesori-părinți) favorizează un climat educațional deschis și stimulat</p> <p>Clase cu efective medii (coeziunea grupurilor)</p> <p>Competențele dobândite de elevi le permit acestora o adaptare rapidă la schimbări, precum și accesul pe piața europeană a muncii</p>	<p>Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice privind aspecte cum sunt: centrarea pe nevoile elevilor, modernizarea lecțiilor, informatizarea învățământului</p> <p>Elevi cu nivel redus de instruire</p> <p>Reducerea planului de școlarizare la liceu filiera tehnologică, respectiv la învățământul profesional de 3 ani datorită „mirajului” pe care îl prezintă liceele teoretice și clasele de informatică</p> <p>Abandon școlar datorită mai ales veniturilor materiale modeste ale familiilor din care provin elevii</p>
RESURSE FINANCIARE ȘI	<p>Liceul George Țârnea dispune de o bază materială deschisă dezvoltării prin echipamentele și dotările obținute prin proiectul finanțat din PHARE.</p> <p>Dotarea cu echipamente IT de ultimă generație și cu mijloace multimedia (table Smart, DVD-player, Videoplayer, video-proiector, retro-proiector)</p> <p>Cadrele didactice utilizează auxiliare curriculare cu valoare instructiv-educativă care favorizează învățarea</p> <p>Colaborare foarte bună cu consiliul Consultativ al Părinților</p>	<p>Implicarea timidă a cadrelor didactice în utilizarea eficientă a bazei materiale în procesul de predare-învățare</p> <p>Fond insuficient de carte actuală de Specialitate</p>
RELAȚII COMUNITARE	<p>Funcționarea C.L.D.P.S. într-o manieră care ține cont de necesitatea sprijinirii sistemului și de eficientizarea lui</p> <p>Parteneriate educaționale încheiate pentru formarea inițială a elevilor</p> <p>Școala cooperează cu ONG-uri în derularea unor programe sociale</p> <p>Școala a fost solicitată și a răspuns cerințelor privind organizarea unor programe educaționale pentru comunitatea locală</p>	<p>Reținerea privind promovarea unor proiecte</p>

Ținta strategică 2

Practicarea unui management al resurselor umane astfel incat colectivul de cadre didactice sa puna in aplicare metode moderne de instruire folosind cunostintele dobandite la cursurile de perfectionare si mijloacele moderne de care dispune Liceul George Țârnea .

Nr. crt.	Domeniul funcțional	Opțiuni strategice	Termen
1.	Curriculum	O.7. Implicarea cadrelor didactice care au urmat cursuri de formare în specialitate și în metodică disciplinei, în conformitate cu oferta furnizorilor de formare continuă, în diferite comisii ale liceului și în activități desfășurate la nivel de școală, sector, municipiu, național.	Anual
2.	Resurse umane	O.8. Formarea continuă a cadrelor didactice, în vederea aplicării metodelor de învățare și evaluare pe baza standardelor de calitate, prin participarea la cursul de pregătire organizat de Casa Corpului Didactic și de alți furnizori de formare.	Permanent
3.	Resurse material și financiare	O.9. Folosirea surselor extrabugetare pentru finanțarea cursurilor de formare a cadrelor didactice	Anual
4.	Relatii comunitare	O.10. Dezvoltarea unor parteneriate educaționale cu furnizorii de formare profesională, cu Departamentele de pregătire a personalului didactic din diferite Universități.	Permanent

		comunicare bazat pe respect reciproc si competitie.	
3.	Resurse material si financiare	O.19. Folosirea bazei materiale atelierul scoalare si sala de sport existente si a dotarilor cabinetelor, laboratoarelor tehnice si de informatica pentru dobandirea competentelor specifice fiecarei calificari/specializari.	Anual
4.	Relatii comunitare	O.20. Stabilirea de parteneriate cu agentii economici , cu cluburi sportive care activeaza in domeniile mecanic si respectiv informatica.	Permanent

Rezultate asteptate

În urma implementării Planului de Actiune al Liceului George Țârnea, rezultatele așteptate sunt următoarele:

Pentru elevi:

- Crearea unor personalități puternice prin formarea unor gândiri formative și stăpânirea diverselor modalități de comunicare în situații diferite și prin formarea atitudinilor pozitive de relaționare cu diverse medii sociale, profesionale și culturale;
- Construirea unui set de valori de natură individuală, profesională și socială în funcție de care elevii să-și orienteze atât comportamentul cât și întreaga carieră;
- Consolidarea capacității de investigare și valorificare a propriei experiențe care să contribuie la realizarea unei vieți de calitate pentru sine dar și pentru ceilalți;
- Dobândire de către toți elevii a cunoștințelor teoretice și abilităților practice, în conformitate cu Standardele de Pregătire Profesională în vederea unei absorbții rapide pe piața muncii;
- Trezirea interesului majorității elevilor pentru autoperfecționare și formare continuă pe tot parcursul vieții.

Pentru unitatea școlară:

- Formarea unei culturi corporative puternice, menite să determine loialitatea cadrelor didactice față de școala;
- Creșterea prestigiului unității școlare prin educarea absolvenților pentru a fi cetățeni responsabili cu o bună pregătire profesională;
- Întărirea rolului școlii în cadrul comunității prin realizarea de parteneriate.

Pentru comunitate:



Comunitatea va beneficia, datorită absorbției rapide pe piața muncii a absolvenților de forța de muncă pregătită la înalte standarde de calitate, de cetățenii responsabili capabili să facă față cerințelor inovatoare ale societății.

Programe de dezvoltare asociate priorităților locale ținutelor strategice

Programele de dezvoltare care vizează îndeplinirea strategiei de dezvoltare sunt structurate pe 5 categorii.

I. Programe de dezvoltare curriculară:

I.1. Program de aplicare a curriculum – ului școlar.

I.2. “Program de întocmire a ofertei CDL în conformitate cu unitatile de competența prevăzute în planurile de învățământ pentru fiecare calificare, atât la clasele a IX-a , cât și a X-a.

I.3. Program pentru asigurarea calității activității didactice.

II. Programe de dezvoltare a resurselor umane:

II.1. Program de formare continuă a cadrelor didactice și didactice auxiliare.

II.2. Program de eficientizare a activității manageriale.

II.3. Program de stimulare și apreciere a cadrelor didactice.

III. Programe de dezvoltare a bazei materiale

III.1. Program de dotare a atelierelor școlare/ cabinete tehnice.

III.2. Program de amenajare a unei sali de festivități.

IV. Programe de promovare a imaginii școlii:

IV.1. Program de promovare a activității școlii.

IV.2. Program de îmbunătățire a rezultatelor obținute de elevi școlii la manifestări culturale și sportive.

V. Programe de stabilire de parteneriate

V.1. Program de parteneriat cu Biblioteca Județeană Valcea, cu Palatul Copiilor Valcea.

V.2. Program de colaborare cu Consiliul Reprezentativ al Părinților, organizații non guvernamentale.

V.3. Program pentru combaterea delincvenței juvenile prin parteneriat cu Asociații Non Guvernamentale

V.4. Program de dezvoltare a activității cu caracter extrascolar.

ROMÂNIA

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI VÂLCEA

LICEUL GEORGE ȚÂRNEA, BĂBENI

STR. DRAGOȘ VRÂNCEANU NR. 134

E-mail: licbabeni@yahoo.com

PARTEA 3

PLAN OPERAȚIONAL AN ȘCOLAR 2026-2027

Obiectiv 1:

Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale.

Ținta:

Creșterea cu 20% a absolvenților cu calificări de NIVEL 3 în anul 2027 față de 2025 și reducerea cu 60% a absențelor nemotivate de la învățământul obligatoriu.

Creșterea cu 20% a nivelului performanței elevilor în anul 2027 față de 2025

Promovarea principiilor incluzive de către personalul școlii în anul școlar 2026-2027

Context:

Din analiza internă efectuată se constată că la Liceul George Țârnea din localitatea Băbeni au acces elevii ce provin atât din mediul urban cât și din mediul rural, băieți și fete, cu apartenență etnică și religioasă diferită. Elevii cu nevoi speciale au fost identificați, iar cadrele didactice adaptează procesul de predare pentru stilul de învățare al fiecărui elev. Școala este bine informată pe linia de asigurare a calității în învățământ, dispunând de bază materială și personal didactic calificat necesar asigurării școlarizării absolvenților pentru învățământul liceal teoretic și tehnic, pe nivelul 2 pe domeniul mecanic, intretinere și reparații. Cadrele didactice din școală au participat la stagii de formare privind aplicarea metodelor de învățare centrată pe elev și integrarea elevilor cu nevoi speciale.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri :	Cost:	Sursa de finanțare:
Identificarea elevilor cu nevoi speciale	Număr de elevi	Octombrie	Consilier educativ Diriginți	Psihologul școlii		
Aplicarea chestionarelor prin care se vor stabili pentru toți elevii școlii, stilurile individuale de învățare.	Toți elevii vor complete chestionarele privind identificarea stilurilor individuale	Octombrie	Diriginți			

<p>Elaborarea și implementarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev:</p> <ul style="list-style-type: none"> • programe speciale de recuperare pentru elevii cu nivel scăzut al pregătirii inițiale, • programe speciale de pregătire a elevilor în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare 	<p>de învățare</p> <p>Toți elevii identificați prin testele inițiale vor beneficia de programe speciale de pregătire</p>	<p>Permanenț</p>	<p>Cadre didactice</p> <p>Consiliul elevilor</p>			
<p>Asigurarea resurselor și logisticii prin : Continuarea dotării atelierului școală cu echipamente moderne.</p> <p>Mentținerea în condiții bune a laboratoarelor și atelierului pentru orele de instruire practică</p>	<p>Condiții optime de desfășurare a activităților didactice și asigurarea bunelor condiții de instruire practică.</p> <p>Echipamente și</p>	<p>Permanenț</p>	<p>Echipa managerială a școlii</p> <p>Maiștri instructor</p> <p>Elevi</p>	<p>Primărie</p> <p>Agenți economici</p>	<p>În funcție de necesar</p>	

săptămânală și comasată.	mobilier școlar întreținute și reparate de elevi.					

Obiectiv 2:

Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii.

Ținte:

Servicii de calitate oferite de școală

Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în educație și flexibilității în formare profesională

Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ

Context:

Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic, legiferată prin Ordonanța de urgență privind asigurarea calității în educație, implică responsabilitatea școlii pentru autoevaluarea activității în scopul identificării aspectelor care au nevoie de îmbunătățire.

Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare – învățare - evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate, dar insuficient adaptate stilurilor individuale de învățare, abilităților și motivării fiecărui elev. Resursele materiale existente în școală necesită îmbunătățiri.

30 % dintre cadrele didactice consideră că principalul aspect ce trebuie dezvoltat în școală este îmbunătățirea bazei materiale. Spațiile de învățământ din unele săli de clasă sunt impropii sub aspect ergonomic.

Biblioteca școlii dispune de un spațiu de 120 mp și deține un număr de peste 47.000 de volume.

Atelierul a fost reabilitat și dotat cu sprijinul Programului Phare. Prin H.G. în 2007 și 2008 s-au finanțat lucrări de reabilitare pentru: sala de sport, clădirea atelierului mecanic și un corp de școală nouă cu 9 săli de clasă, 2 laboratoare, grupuri sanitare și o cameră de documentare.

Primăria Băbeni și Consiliul Local au finanțat dotarea cu echipamente moderne- table interactive, video proiectoare pentru 4 săli de clasă.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane Responsabile	Parteneri	Cost:	Sursa de finanțare:
Diseminarea informațiilor privind cadrul asigurării calității	Procesele – verbale ale Consiliului	Semestri al	Cadre didactice Șefi comisii metodice			

în educație cu modificările legislative în vigoare	Profesoral și ale Comisiilor metodice		Șefi compartimente Consiliul de administrație Comisia de asigurare a calității			
Proiectarea riguroasă a tuturor activităților la nivelul fiecărei structuri funcționale din școală	Planuri manageriale ale Comisiilor metodice	Anual în luna octombrie	Șefi comisii metodice Cadre didactice	ISJ Valcea		
Realizarea planului operațional privind asigurarea calității în educație.	Atingerea indicatorilor	Permanent	Comisia de asigurare a calității Cadrele didactice			
Evaluarea inițială (nevoile elevilor, sprijinul necesar, stiluri de învățare, cunoștințe, experiență și abilități anterioare, cerințe de evaluare a elevilor din clasele a IX a)	Obținerea de informații referitoare la nevoile de instruire, educație și formare	Octombrie	Șefi comisii metodice Cadre didactice	ISJ Valcea		
Realizarea programelor de recuperare și consolidarea cunoștințelor și deprinderilor, performanțelor și evitării eșecului școlar	Derularea unor programe de consultații, meditații și pregătire suplimentară	Permanent	Șefi comisii metodice Cadre didactice	Elevii Părinții		

la elevii din clasele a IX a în scopul creșterii promovabilității și a performanțelor la olimpiadelor școlare.	diferențiată					
<p>Aplicarea de chestionare cadrelor didactice, pentru identificarea nevoilor de dezvoltare profesională</p> <p>Cursuri de formare pentru întreg personalul didactic privind aplicarea curriculum-ului, a metodelor de învățare centrată pe elev și a metodelor alternative de evaluare</p>	60 % din personalul didactic participă la cursurile organizate pe metode active de învățare și a metodelor alternative de evaluare	<p>Anual în septembrie</p> <p>Pe perioada anului școlar</p>	<p>Responsabilul cu perfecționarea cadrelor didactice</p> <p>Echipa managerială a școlii</p>	<p>ISJ Valcea</p> <p>CCD Valcea</p>	În funcție de necesități	<p>Autofinanțare</p> <p>Finanțare prin proiecte europene</p>
<p>Implementarea metodelor active de învățare și a metodelor alternative de evaluare.</p> <p>Adaptarea stilului de predare și a strategiilor la particularitățile și nevoile de învățare și de comunicare specifice grupurilor de elevi sau/și</p>	90% din cadrele didactice aplică metodele active de învățare	Permanenț	<p>Echipa managerială a școlii</p> <p>Responsabilii comisiilor metodice</p> <p>Psihologul școlii</p>			

colectivului cu care se lucrează.						
<p>Diversificarea și modernizarea strategiilor de predare-învățare, în scopul:</p> <p>stimulării interesului elevilor pentru studiu și pentru disciplină;</p> <p>încurajării și aprecierii elevilor pentru participarea directă și activă la desfășurarea orelor didactice;</p> <p>valorificării cunoștințelor de cultură generală ale elevilor în predarea noțiunilor specifice;</p> <p>dezvoltării capacității de autoevaluare și interevaluare a performanțelor și a atitudinii față de profesor și colegi;</p> <p>stimulării și valorificării spiritului competițional și potențialului creativ al elevilor.</p>	<p>Utilizarea tablelor interactive</p> <p>Utilizarea sistemului de evaluare electronic</p> <p>Utilizarea literaturii de specialitate din dotarea bibliotecii școlii</p> <p>Utilizarea platformelor e-learning</p>	Permanenț	<p>Echipa managerială a școlii</p> <p>Bibliotecarii școlii</p> <p>Toate cadrele didactice</p>	<p>ISJ Valcea</p> <p>CCD Valcea</p>		<p>Buget local</p> <p>Extrabugetară</p>
Desfășurarea lecțiilor în sistem AEL	20% din conținuturile	Permanenț	Toate cadrele didactice	ISJ Valcea Rețea		Buget local

	programei școlare sunt predate cu ajutorul soft-ului specializat -AEL			internet		Extrabugetară
Perfecționarea personalului administrativ (secretariat, contabilitate, administrație) în vederea folosirii tehnicii moderne de calcul și a softului specializat	80% din personalul angajat în servicii de secretariat și contabilitate vor opera pe calculator	Permanent	Șefi compartimente	Profesori formatori din Școală	În funcție de necesități	Autofinanțare
Desfășurarea activităților de mentorat pentru cadrele didactice debutante și cu definitivat	Portofoliul profesorului	Permanent	Comisia pentru perfecționarea metodică a cadrelor didactice Șef comisii metodice Mentori	IȘJ Valcea C.C.D. Valcea		

Obiectiv 3:

Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera

Ținte:

Creșterea gradului de inserție a absolvenților în 2027 cu minim 30% comparativ cu 2025

Reducerea abandonului școlar cu 20% în 2027 și a pierderilor de elevi la transferul de la clasa a X a în clasa a XI a

Context:

Din analiza internă reiese că în acest moment în structura educațională a școlii există un suport suficient pentru orientarea profesională a elevilor și informare a părinților. Se impune un sprijin activ pentru structura de tip elev-părinte din partea unui personal bine instruit care să-i consilieze în scopul finalizării traseului profesional la nivelul 3 cu obținerea diplomei de bacalaureat.

Acțiuni pentru	Rezultate	Data	Persoana/pers	Parteneri:	Cost:	Sursa de
----------------	-----------	------	---------------	------------	-------	----------

atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	așteptate (măsurabile)	până la care vor fi finalizate	oane responsabile			finanțare:
Implicarea activă a psihologului școlar și a diriginților în combaterea absenteismului, a delicvenței și a actelor de indisciplină	Reducerea absenteismului, a abandonului școlar și a notelor scăzute sub 7 la purtare	Permanent	Psihologii școlii Consilierul educativ Consiliul elevilor Diriginții Comisia pentru prevenirea absenteismului	Părinți CJAP Vâlcea Poliția de proximitate		
Consiliere elev-părinte privind creșterea interesului acordat procesului instructiv-educativ și alegerea carierei	Reducerea numărului de absențe nemotivate per elev Reducerea numărului de note scăzute la purtare Creșterea procentului de promovabilitate	Semestrial	Diriginții Psihologul școlii	Părinți		
Realizarea orientării școlare prin lecții vizită și participarea elevilor din clasele terminale la Bursa locurilor de muncă. Realizarea întâlnirilor elevilor cu reprezentanții facultăților în vederea	Furnizarea datelor legate de cerere și tendințele înregistrate pe piața forței de muncă	Anual	Diriginții Psihologul școlii Responsabilul cu instruirea practică	Centrul de asistență psihopedagogică Agenți economici AJOFM Valcea Facultăți		

continuării studiilor						
Editarea trimestrială a revistei școlii	Numărul de reviste editate și distribuite elevilor și părinților	Trimestrial	Comitetul de redacție revistei Diriginții Elevii	Fundația școlii Administrația locală		
Popularizarea planului de școlarizare prin: - lansarea oficială a ofertei prin tipărirea de pliante promoționale; - organizarea acțiunii „Porți deschise”; - prezentare ofertă în școlile generale; - publicitate în mass-media; - participarea la acțiunea „Târgul educațional”; - organizarea caravanei "Ofertei educaționale".	Creșterea numărului de opțiuni 1 pentru Liceul George Țârnea	Anual în lunile noiembrie, aprilie, mai	Comisia de popularizare a ofertei școlare Consiliul de administrație Consilier educativ Diriginți Informaticienii școlii Redacția revistei	ISJ Valcea Școlile generale din județ Ansamblul artistic „Dorul”		
Implementarea proiectului inițiat de psihologul școlii cu privire la formarea consilierilor educativi în rândul elevilor.	Reducerea numărului de absențe nemotivate per elev Reducerea numărului de note scăzute la purtare Creșterea	În cursul anului școlar	Psihologul școlii Consilierul educative Elevii selectați	CJAP Valcea		Extrabugulare

	procentului de promovabilitate					
Crearea unei pagini Web a școlii	Documente publicate pe pagina web	Permanent	Responsabil pagină Web Consiliul elevilor	-	-	-

Obiectiv 4:

Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii și implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor

Ținte:

Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii și implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor

Context:

Din analiza zonală efectuată se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice pentru care școala pregătește forța de muncă, să înregistreze o creștere economică reală în intervalul de timp 2025-2027. Este cazul domeniilor construcții și industrie.

Pentru domeniile *Construcții, instalații și industrie* conform Nomenclatorului de calificări, suntem una din școlile din jud Valcea care pregătește forța de muncă de nivel 3.

Retehnologizarea întreprinderilor partenerie impune însușirea de către elevi de noi competențe și abilități cheie. Școala dispune de resurse umane și materiale necesare formării tinerilor la nivelul Standardelor de Pregătire Profesională validate. Parteneriatele dezvoltate în ultimul an au condus la fundamentarea cifrelor de școlarizare și adaptarea ofertei școlare la cerințele pieței muncii. S-au dezvoltat următoarele domenii de calificare: **tehnician mecanic intretinere si reparatii si lacatus mecanic intretinere si reparatii.**

Ațiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare:
Elaborarea și implementarea unei proceduri de identificare a cererilor de meserii pe piața muncii, inclusiv a meseriilor nou solicitate și a	Procent ridicat de absolvenți care își găsesc un loc de muncă în domeniul de calificare	Sfârșitul anului școlar	Echipa managerială a școlii Consiliul de administrație Diriginți	Agenții economici cu care școala derulează parteneriate AJOFM - Valcea		

meseriilor nesolicitate	absolvit; Rata de succes a acestora calculată pe fiecare calificare în parte					
Elaborarea planului de școlarizare 2027-2028 în corelație cu cererile pieței muncii	Cel puțin 10 parteneri economici participă la consultări	Anual luna noiembrie	Echipe manageriale Consiliul de Administrație	Parteneri economici importanți IȘJ Vâlcea Responsabilii comisiilor		
Realizarea instruirii practice comasate la agenții economici în concordanță cu Contractul de pregătire practică Ordin MECTS 3539/2012 Realizarea CDL-urilor în colaborare cu agenții economici parteneri	Realizarea contractelor de pregătire practică cu agenții parteneri	Octombrie	Echipe manageriale Consiliul de Administrație	Agenții economici		

Obiectiv 5:

Implicarea în activități de cooperare națională și europeană precum și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țară și din Europa

Ținta:

Creșterea cu 50% a numărului de proiecte aprobate în anul 2026 2027, față de 2025

Context:

În condițiile în care România face parte din Uniunea Europeană, iar învățământul profesional și tehnic trebuie să răspundă influențelor și oportunităților externe, școala trebuie să inițieze acțiuni care vizează cooperarea europeană prin care să se realizeze: educarea elevilor în spiritul valorilor și cetățeniei europene; dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine ale elevilor școlii, identificarea unor elemente comune în viața culturală, socială, și economică a României și altor țări europene.

A acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare:
Realizarea de parteneriate cu școli din țară și din Europa	Realizarea de parteneriate	2028-2029	Echipa managerială	Școli din România Școli europene	-	-
Realizarea proiectelor: - ERASMUS - GRUDTVIG - LEONARDO	Atingerea indicatorilor de realizare al fiecărui proiect	Conform perioadei de derulare a proiectelor	Comisia pentru parteneriate și proiecte europene Echipele de proiect	Școlile europene în partenerie în proiecte Agenții economici parteneri în proiecte	Conform bugetelor de proiecte	Finanțări europene Cofinanțări din surse proprii
Implicarea școlii în realizarea de noi proiecte Comenius, Leonardo, POSDRU	Scrierea și depunerea a câte unui proiect din fiecare categorie	Conform graficului de activități al proiectului	Echipa managerială Comisia metodică de industrie alimentară și alimentație publică Experții din proiect	Colegii tehnice în partenerie în rețea	Conform bugetelor de proiecte	Fonduri FSE
Realizarea de parteneriate cu școli din țară și Europa prin Concursul Național de Referate și Comunicări Științifice cu Participare Internațională	Realizarea de parteneriate cu școlile din țară și din Europa participante	Martie 2027	Echipa managerială Echipa de organizare	ISJ Valcea Consiliul Județean Vâlcea Consiliul Local Băbeni	Conform bugetelor de proiecte	Consiliul Județean Consiliul Local Surse extrabugetare și sponsorizări

Obiectiv 6:

Creșterea numărului de absolvenți cu diplomă de bacalaureat

Ținte:

Depășirea procentului de 45% de promovabilitate la examennul de bacalaureat în sesiunea 2026-2027.

Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat în următorii ani școlari.

Context:

Procentajul scăzut de promovabilitate la examenul de bacalaureat din ultimii ani a fost determinat de numărul mare de absolvenți pe direcția rută progresivă.

Acești elevi au venit în clasa a IX-a liceu cu multiple lacune ce nu au fost recuperate în totalitate pe parcursul celor patru ani de studiu.

Ațiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare:
Identificarea lacunelor în pregătire la elevii din clasele a XII-a rută directă și a XIII-a rută progresivă, la toate disciplinele, nu numai la disciplinele pentru examen.	Numărul de teste inițiale aplicate la clase Notele obținute la testele inițiale	Septembrie	Cadrele didactice	Părinții elevilor	-	-
Identificarea lacunelor în pregătire la toate disciplinele la elevii din clasele a IX-a – a XI-a	Numărul de teste inițiale aplicate la clase Notele obținute la testele inițiale	Septembrie	Cadrele didactice	Părinții elevilor	-	-
Întocmirea de grafice de pregătire suplimentară la toate disciplinele incluse în programa	Grafice realizate la nivelul fiecărei comisii metodice	Octombrie	Șefii comisiilor metodice	Părinții elevilor Serviciul de secretariat al școlii		

examenului de bacalaureat						
Realizarea pentru programul de pregătire suplimentară de caiete cu teste și exerciții.	Caiete întocmite la nivelul fiecărei comisii metodice	Octombrie	Șefii comisiilor metodice	Serviciul de secretariat al școlii		
Monitorizarea progresului școlar a elevilor la disciplinele pentru examenul de bacalaureat.	Notele obținute de elevi la disciplinele incluse în programa examenului de bacalaureat	Pe tot parcursul anului școlar	Diriginții Profesorii clasei	Părinții elevilor		
Monitorizarea frecvenței / absenteimului	Rapoarte lunare	Lunar	Comisia de monitorizare a frecvenței	Diriginți Părinții elevilor		
Stabilirea planului de măsuri remediale	Planul de măsuri remediale	Anual	Șefii comisiilor metodice	Diriginți Profesorii clasei Părinții elevilor		

PARTEA 4 - CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

INDICATORI DE REALIZARE

- Fișele de evaluare la sfârșit de an pentru personalul angajat
- Raportul de evaluare internă ARACIP
- Gradațiile de merit obținute și alte premii și distincții
- Finalități ale parteneriatelor derulate
- Gradul de implicare a Consiliului de Administrație în luarea deciziilor și rezolvarea sarcinilor
- Modul de cheltuire a bugetului proiectat
- Fonduri extrabugetare obținute și probleme rezolvate cu acestea
- Calitatea și numărul de implicări și participări la cursuri de formare continuă, diseminarea acestora și utilizarea abilităților dobânduite în activitatea didactică

- Respectarea termenelor de execuție a unor obiective
- Realizarea diversității activităților sau la baza parteneriatelor
- Documentele de proiectare și evidențele

MONITORIZARE ȘI EVALUARE

- **Planul operațional** va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și prin evaluări interne realiste ale factorilor implicați.
 - Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat.
 - Realizările sau nerealizările planului se vor regăsi în analiza managerială semestrială și vor fi aduse în discuția consiliului administrativ al școlii.
 - Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.
 - Evaluarea finală a planului se va face prin măsurarea gradului de realizare a obiectivelor propuse.

Nr. crt.	Acțiune	Etape	Persoane responsabile	Participanți	Termen
1.	Consultare	Consultări care să ofere informații în vederea întocmirii planului	Grupul de lucru desemnat prin decizia directorului	Părinți Elevi Personalul școlii Cadre didactice C.A. Inspectori de specialitate Agenții pentru ocuparea forței de muncă Angajatori Angajați	Octombrie 2025
2.	Monitorizare	Controlarea implementării acțiunilor Măsurarea efectului acestor acțiuni Revizuirea acțiunilor în lumina progresului realizat Raportarea progresului înregistrat managerilor, personalului și altor factori interesați	Managerii C.A. CEAC	Personalul didactic Elevi	Permanent
3.	Revizuire	Folosirea constatărilor și concluziilor în vederea reactualizării continue a planului Întocmirea planului operațional pentru anul școlar 2025- 2026	Managerii C.A.	Personalul didactic Elevi	Septembrie 2025-2026

**Director,
Prof. Munteanu Lidia**